Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Шуйский технологический колледж»
155901 Ивановская обл., г. Шуя, Учебный городок, 1
(49351) 4-70-81 www.prof4.ru liceyshuya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
«25» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ ШТК:
О.В.Воробьев
Приказ № 304 от
«31» августа 2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(легкой степенью умственной отсталости)

Форма обучения – очная

Срок обучения – 10 месяцев

г.Шуя, 2022г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости) разработана на основе профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1138н. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35815) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчики:

Заведующий учебной частью: Лапина Е.В.

Методист: Цицурова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	**Общие положения**	
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	7
1.2.	Требования к поступающим	10
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**	11
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3.	Трудовыбе функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	12
2.4.	Результаты реализации АОППО	12
2.5.	Трудоемкость АОППО	16
2.6.	Срок освоения АОППО	17
3.	**Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**	17
4.	**Контроль и оценка результатов освоения АОППО**	20
5.	**Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**	22
6.	**Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**	24
7.	**Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**	25
	Приложения	
	Учебный план и календарный график	27-29
	Общепрофессиональные дисциплины	30
	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	100
	Программы профессионального модуля	127
	Программа адаптивной физической культуры	158
	КОС АОППО	195
	Рабочая программа воспитания	201
	Календарный план воспитательной работы	219

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения[1] - (далее программа) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предназначена для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями развития, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего и лиц, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования,

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для слушателей с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики слушателя с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий, и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладениеотдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

[1] Федеральный закон №273-ФЗ статья 2 пункт 28

нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация..

При организации учебного процесса педагогическими работниками обеспечивается дифференцированный подход к слушателям. У слушателей с легкой умственной отсталостью мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. При проведении учебных занятий теоретического обучения и учебной практики, учитываются операционные характеристики деятельности: темп, продуктивность, работоспособность. Подача учебного материала осуществляется небольшими логически законченными дозами с опорой на наглядность. Для этого используются наглядные опоры: применяются схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт слушателей.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления слушателями учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе

коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала

При предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции, слушателям оказывается дозированная помощь. Используется замедленный темп обучения, упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.
На занятиях применяются различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод- показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

В процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

С целью повышения работоспособности слушателей используются упражнения и задания с учетом здоровье сберегающих технологий: при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание слушателей на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличивается количество практических проб.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости) разработана на основе профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1138н. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35815)

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости) – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Конвенции о правах инвалидов;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. No1138н.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности

инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Термины и сокращения

- **Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
- **Заключение психолого-медико-педагогической комиссии** (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) **инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

Область профессиональной деятельности – включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

АОППО по профессии рабочего 13450 Маляр - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

ОП – обще профессиональная учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

АД – адаптированная учебная дисциплина

АФК – адаптированная физическая культура

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии Маляр строительный должны предоставить следующие документы:

- оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 4 фотографии 3×4;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);
- дополнительные документы для абитуриента инвалида, поступающего на адаптированную профессиональную программу;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справку медико-специальной экспертизы (МСЭ)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр, лицами с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), разработана с целью получения профессионального образования и развития личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству,

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников освоивших программу: выполнение наружных и внутренних малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных работ; технологии отделочных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных работ; леса и подмости.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определѐнным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу :

ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Вид экономической деятельности - производство малярных работ

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Маляр 2 разряда.
Обобщенная трудовая функция.
Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
Трудовые функции
- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- Протравливание и обработка поверхностей

Маляр 3 разряда.
Обобщенная трудовая функция.
Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
Трудовые функции
- Шпатлевание поверхностей вручную.
- Грунтование и шлифование поверхностей
- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

2.4. Результаты реализации АОППО

Цель вида деятельности - *Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений*

Выпускник, освоивший программу, должен обладать трудовыми функциями (профессиональными компетенциями) соответствующими виду деятельности.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт Маляр строительный утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря № 1138н	*Адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр*
Вид профессиональной деятельности	***ВПД.16.046 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями***	***ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями***
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски А/02.2 Протравливание и обработка поверхностей В/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную В/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей В/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	***Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями*** - *Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски* - *Протравливание и обработка поверхностей* ***Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями*** - *Шпатлевание поверхностей вручную* - *Грунтование и шлифование поверхностей* - *Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями*
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Предохранение поверхностей от набрызгов краски Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком Подмазывание отдельных мест Приготовление нейтрализующего раствора Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором Расшивка трещин Вырезка сучьев и засмолов Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Предохранение поверхностей от набрызгов краски Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком Подмазывание отдельных мест Приготовление нейтрализующего раствора Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором Расшивка трещин Вырезка сучьев и засмолов Приготовление шпатлевочных составов Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

	Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Приготовление клеевого состава Обрезка кромок обоев вручную Нанесение клеевого состава на поверхности	Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей Приготовление клеевого состава Обрезка кромок обоев вручную Нанесение клеевого состава на поверхности
Умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
Знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при

	протравливающих работах Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	протравливающих работах Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта Способы и правила выполнения шлифовальных работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

2.5. Структура АОППО

АОППО по профессии 13450 Маляр имеет следующую структуру

КОД, ОП	Наименогвание УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Информационные технологии в профессионеальной деятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Технология поиска работы
АД.02	Основы электротехники
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями
МДК 01.01	Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.00	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Общая трудоемкость АОППО по профессии 13450 Маляр- 1476 часов, включает в себя все виды аудиторных занятий учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.
Общее количество часов 1476 часов, из них
Общепрофессиональный цикл - 363 часа.
Адаптационный цикл – 161 час
Профессиональный цикл – 880 часов
Промежуточная аттестация - 36 часов
Итоговая аттестация - 36 часов

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения ***АОППО по профессии рабочего 13450 Маляр - 10 месяцев***

Форма обучения – очная

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек**.**

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Маляр строительный 2-3 разряда по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

В содержание учебного процесса введена адаптивная физическая культура. Содержание дисциплины направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных обучающимся во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение концентрации, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

3.1 Рабочий учебный план учебный план (приложение №1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объѐмные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объѐм учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональному модулю;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;

- распределение по семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- объѐм времени промежуточной аттестации.
- объѐм времени итоговой аттестации.

Рабочий учебный план предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Маляр строительный»

При формировании рабочего учебного плана учитывались следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся, включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модуля;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и составляет не более 36 академических часов в неделю;

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Занятия проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут.

продолжительность перемен между парами 20 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета или экзамена.

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Учебная дисциплина, МДК, практики
1 семестр	Дифференцированный зачет	ОП.05 Охрана труда
	Дифференцированный зачет	АД. 02 Основы электротехники
	Дифференцированный зачет	АФК.00 Физическая культура
2 семестр	Экзамен	ОП.01 Основы материаловедения
	Экзамен	ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ
	Дифференцированный зачет	ОП.02 Основы строительного черчения
	Дифференцированный зачет	ОП.04 Экономика отрасли и предприятия
	Дифференцированный зачет	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Дифференцированный зачет	АД.01 Технология поиска работы
	Дифференцированный зачет	УП.01 Учебная практика
	Дифференцированный зачет	ПП.01 Производственная практика
	Квалификационный экзамен	ПМ.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Максимальная нагрузка по учебному плану составляет 1476 часов из них:

- теоретическое обучение – 702 часа;
- учебная практика - 666 часов;
- производственная практика – 36 часов;
- промежуточная аттестация – 36 часов;
- итоговая аттестация – 36 часов.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии.

ОП.01 Основы материаловедения – 100 часов

ОП.02 Основы строительного черчения – 34 часа

ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ – 100 часов

ОП.04 Экономика отрасли и предприятия - 56 часов

ОП.05 Охрана труда – 34 часа

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности- 39 часов

Адаптационный цикл представлен дисциплинами

АД. 01 Технология поиска работы – 34 часа

АД.02 Основы электротехники - 34 часа

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем

ПМ.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

МДК 01.01 Технология окрашивания наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

АФК .01 Физическая культура - 93 часа

Учебная практика проводится рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями. Такая форма позволяет более прочно закрепить теоретические знания обучающихся на практике. Учебная практика организуется в учебно-производственных мастерских колледжа.

В группе обучения слушателей проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональному модулю, которые способствуют индивидуализации профессионального обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (из расчета 4 часа на одного слушателя).

3.2 Календарный учебный график (приложение №1)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООППО по профессии рабочего 13450 Маляр, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.
Срок освоения программы 10 месяцев - 41 неделя, из них:
- 1семестр - 17 недель;
- 2 семестр - 24 недели;
- производственная практика - 1 неделя;
- промежуточная аттестация во втором семестре - 1 неделя;
- итоговая аттестация во втором семестре - 1 неделя;
- каникулы в зимний период - 2 недели.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО по профессии 13450 Маляр включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ дисциплин и практик. Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики. Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям адаптированной программы (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные трудовые функции.

С целью обеспечения дифференцированного подхода преподаватели учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Оценка за дифференцированный зачет может выставляться по итогам работы слушателя в течении семестра. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для аттестации слушателей на соответствие их достижений поэтапным требованиям АОППО по профессии 13450 Маляр (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные трудовые действия.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно- оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии Маляр строительный.

Тематика итоговой квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессионального модуля. В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Проведение квалификационного экзамена осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ[2]

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, логопед - дефектолог, тьютор, медицинский работник, инженер электроник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, При необходимости социальный педагог сопровождает слушателей к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

С целью использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения в штате имеется ***инженер -***

[2] Федеральный закон №273-ФЗ часть 10 статья79

электроник помогающий педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся помощью в разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ.

Все преподаватели, обучающие по адаптированной программе профессионального обучения, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в адаптированной программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по перечню учебных дисциплин и профессионального модуля программы.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах: впечатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АООППО по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр колледж располагает материально - технической

базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональному модулю и учебной практике.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ»
- кабинет «Основы материаловедения»
- кабинет «Основ строительного черчения»
- экономических дисциплин,
- охраны труда,

Лаборатории

- электротехники
- информационных технологий.

Мастерская отделочных работ

Спортивный комплекс: спортивный зал; спортивная площадка с элементами полосы препятствий; тренажерный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

При реализации АООППО по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр предусмотрена практическая подготовка в виде учебной и производственной практики. Учебная и производственная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит в мастерской колледжа.

Для занятий практической подготовкой группа делится на подгруппы.

Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика реализуется концентрированно. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство учебной и производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе и социальной работе, педагог-организатор, педагог психолог, социальный педагог, воспитатели общежития. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работает куратор, закрепленный за группой обучающихся с нарушением интеллекта

В колледже в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно – педагогическое;
- психолого – педагогическое.

Организацию педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют куратор группы - мастер производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций;

периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личностиобучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения

Предусмотрена возможность участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе спортивных секций и творческих кружках, возможности участия обучающихся в конкурсах.

из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки

ПРИЛОЖЕНИЯ

(приложение №1)

Учебный план

по профессии рабочего, должности служащего
13450 МАЛЯР (строительный)
для обучающихся с умственной отсталостью

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Консультации	Обязательная аудиторная			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)		Итого за год
							1 курс		
					в т.ч.		1 сем.	2 сем	
				Всего занятий	Лекций, уроков	Лабораторно-практических занятий	17	24	
	Обязательная часть циклов АОППО и раздел "Физическая культура"		60	1404	520	182	612	792	1404
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**			**363**	**308**	**55**	**153**	**210**	**363**
ОП.01	Основы материаловедения	-/Э	10	**100**	90	10	34	66	100
ОП.02	Основы строительного черчения	-/Дз	4	**34**	16	18		34	34
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ	-/Э	10	**100**	95	5	34	66	100
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия	-/Дз	4	**56**	50	6	34	22	56
ОП.05	Охрана труда	Дз	4	**34**	28	6	34		34
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/Дз	4	**39**	29	10	17	22	39
АД.00	Адаптационный цикл			68	44	24	48	20	68
АД.01	Технология поиска работы	-/Дз	4	**34**	24	10	14	20	34
АД.02	Основы электротехники	Дз	4	**34**	20	14	34		34
П.00	**Профессиональный цикл**			**880**	140	38	374	506	880
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	ОКРАШИВАНИЕ НАРУЖНЫХ И ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ОКЛЕИВАНИЯ СТЕН И ПОТОЛКОВ ЗДАНИЙ ОБОЯМИ	Экв	16	**880**	140	38	374	506	880
МДК.01.01	Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями			**178**	140	38	68	110	178
УП.01	Учебная практика	-/Дз		**666**			306	360	666
ПП.01	Производственная практика	-/Дз		**36**				36	36
АФК.00	Физическая культура	Дз/Дз		**93**	28	65	37	56	93
	ВСЕГО:		60	**1404**	520	182	612	792	1404

ПА.00	Промежуточная аттестация			**36**				36	36
ИА.00	Итоговая аттестация			**36**				36	36
Консультации 4 часа на одного обучающегося в год.					Всего	Дисциплин и МДК	306	396	702
						Учебной практики	306	360	666
						Производственной практики	0	36	36
						Экзаменов	0	3	3
						Диф.зачётов	2	6	8
						Зачётов	0	0	0

Календарный учебный график (1курс)

Курс	сентября	сентябрь			октябрь				ноябрь					декабрь				1	2	январь				февраль				февраль				март				апрель				май				май				июнь				июнь		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	П	*	□
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			
																				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Условные обозначения:

□	- учебная практика 6 часов
□	- итоговая аттестация
П	- производственная практика
	- теоретическая подготовка
*	- промежуточная аттестация

(приложение №2)

Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя, 2022г

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов
высшей квалификационной категории Забегалова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- определять основные свойства материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения
- Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
- Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
- Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
- Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
- Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ
- Способы и правила приготовления клея

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.

- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

- Специальные условия:
  -здоровье сберегающие технологии;
  -возможность отдыха во время занятий;
  -многократное повторение материала;
  -индивидуальный подход;
  -рефлексия;
  -организация личного пространства;
  -разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
  -увеличение времени для освоения учебного материала;
  - опережающие задания при изучении сложных тем;
  - выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
  - частое повторение изученного материала;
  - доступность содержания;
  - пауза и ритмика;
  - специальные задания;
  - наглядный материал на всех этапах урока;
  - включение в разноуровневую посильную групповую работу;
  -анализ тематических жизненных ситуаций

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

- лабораторных работ 6 часов

- практических работ 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лабораторные работы	6
Практическая работа.	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрена
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрена
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
01.01. Раздел. Определение основных свойства материалов		**20**	
Введение	Значение строительных материалов в народном хозяйстве.. Виды материалов для производства отделочных работ. Стандартизация строительных материалов.	2	2
Тема 01.01.1 Основные свойства строительных материалов.	**Содержание учебного материала**	16	2
	Понятие о строении материалов. Состав строительных материалов. Общие свойства строительных материалов (технологические. эксплутационные, физические, механические, химические, декоративно - отделочные)		
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа Изучение строения материала.		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа Определение основных свойств материалов: влажности, щелочестойкости.		
01.02 Раздел Общая классификация материалов, их основные свойства и область применения		**80**	
Тема 01.02.01 Классификация	**Содержание учебного материала**	4	2
	Общая классификация материалов, применяемых в штукатурных работах. Классификация материалов применяемых для подготовки поверхностей под оштукатуривание (дрань, гвозди, проволока, гидроизоляционный и теплоизоляционный материал), их основные		

материалов, применяемых в штукатурных работах, их применение.	свойства.		
	Классификация материалов для производства штукатурных работ. Вяжущие материалы (общие сведения, классификация); воздушные вяжущие (понятия, виды - строительный гипс, известь, глина, магнезиальные вяжущие, портланцемент и его разновидности), их основные свойства и область применения.	15	2
	Классификация заполнителей (неорганические и органические: мелкие и крупные, тяжелые и лёгкие, заполнители для декоративных растворов), назначение и их основные свойства. Вода, назначение, требования к качеству.	13	2
	Строительные растворы (понятие, виды – гидравлические и воздушные, простые и сложные, специальные растворы), основные свойства (удобоукладываемость, жирность, подвижность, прочность, усадка, водонепроницаемость, пластичность). Основные компоненты и способы приготовление растворов .	14	2
	Практические занятия		
	Практическая работа: Определение по внешнему виду, вид вяжущего материала, заполнителя и материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание, описание их свойств.	1	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа Определение подвижности растворной смеси. Лабораторная работа Определение марки цемента	2	
Тема 01.02.02. Классификация материалов, применяемых в малярных работах их основные свойства и область применения	**Содержание учебного материала**		
	Общая классификация материалов применяемые в малярных работах. Пигменты (понятие, классификация, основные свойства, назначение, область применения). Классификация связующих (водные и неводные). Водные связующие (минеральные, природные, растительные), основные свойства, назначение. Неводные связующие (олифы, лаки, смолы, политуры), назначение , основные свойства. Классификация красочных составов (водные и неводные), основные свойства красочных составов (растекаемость, укрывистость, сроки высыхания, вязкость), область применения. Расшифровка литографических знаков на красочных составах. Вспомогательные материалы: шпатлевки, грунтовки, растворители, разбавители и смывочные составы (классификация, свойства и назначение). Классификация материалов применяемые в обойных работах (клеящие составы, обои, грунтовочные и шпатлёвочные составы), характеристика, их основные свойства и область применения.	10	2
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа Расшифровка литографических знаков на маркировках лакокрасочных		

	материалах		
	Лабораторные занятия	3	
	Лабораторная работа Определение укрывистости пигментов Лабораторная работа Определение вида связующего по внешнему виду и их свойств. Лабораторная работа Определение вязкости лакокрасочных материалов		
Тема 01.02.03. Классификация материалов для отделочных работ, их основные свойства и область применения .	**Содержание учебного материала**	15	2
	Классификация материалов применяемых в отделочных работах (растворы, мастики, клеи, плитка облицовочная, синтетические строительные материалы для отделки потолков и стен, материалы для отделки поверхностей сухим способом), основные свойства и область их применения.		
	Практические занятия	1	2
	Практическая работа Определение вида отделочного материала по внешним признакам .		
	Контрольная работа по разделу: классификация материалов и их основные свойства.	1	2
	ИТОГО:	**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий «Материаловедения»;
- образцы строительных материалов (вяжущих, заполнителей, пигментов, связующих, красочных составов, обоев, клеев, различных вспомогательных материалов, синтетических облицовочных материалов, облицовочной плитки.

Современные средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор: мультимидийная программа «Практикум по материаловедению.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные издания:

1 Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
2. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

. 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248963 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Зинева Л.А Справочник инженера – строителя «Расход материалов на общестроительные и отделочные работы»;
2. СанПиН на ремонтно – строительные работы.
3. Парикова Е.В, Фомичева Г.Н, Елизарова В.А. Учебник, «Материаловедение – сухое строительство» М.: Издательский центр «Академия», 2015

4. Смирнов В.А Материаловедение Отделочные работы, М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоения умений, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	фронтальный и индивидуальный опрос, зачет, экзамен, контрольная работа, практическая работа, письменная работа, экзамен. тестирование (письменное), анкетирование, экзаменационные задания, наблюдение, выступление, изучение специальной литературы, составление конспектов, рисунков, схем, текущая оценка ответов слушателей во время учебных занятий, письменного и устного опроса; оценка выполнения практических и лабораторных работ текущий контроль тематический контроль промежуточная аттестация
определять основные свойства материалов	
Знать:	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ Способы и правила приготовления клея	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г. Шуя , 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов

высшей квалификационной категории Браже С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся развивается пространственное восприятие окружающего мира. Они начинают мыслить по-другому, объёмно, у них меняется представление о мире, это позволяет развивать творческие способности. Формирование графической культуры обучающихся неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами дисциплины, что реализуется при решении графических задач. Успешному развитию пространственных представлений способствуют различные методы обучения, виды задач, упражнения, а также наглядные пособия, применяемые на учебных занятиях.

В процессе занятий у обучающихся происходит накопление и узнавание пространственных признаков и отношений. Учащиеся накапливают разнообразные пространственные представления, учатся узнавать разнообразные пространственные объекты, их отдельные признаки и отношения. Они могут дать название объекту, найти его на рисунке среди предметов реальной действительности. Но дифференцированость между различными категориями пространственных признаков неустойчива, часто отсутствует соответствие между образом и словом и наоборот. Происходит воспроизведение представления памяти. У обучающихся развивается способность воспроизводить (в представлении, словесно, на рисунке, в виде модели) известные им пространственные признаки и отношения. У них значительно расширяется запас пространственной терминологии, накапливаются разные виды пространственного представления и отношений: они, учатся устанавливать связи между пространством, количествами и временными представлениями. Слово уже приобретает сигнальное значение и вызывает у обучающегося соответствующее представление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать простейшие архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы
- проектной документации для строительства (СПДС);
- основные правила построения чертежей и схем,
- виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления слушателями неусвоенных понятий, умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качест
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций,
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

Специальные условия:

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК и т.д.);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практических занятий - 18 часов;

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Значение знаний графической грамоты для строителя (маляра). Инструменты, принадлежности и материалы для черчения.	1	
Раздел 01. Основные правила построения чертежей и схем, виды нормтивно-технической документации		**9**	
Тема 03.01 Основные правила построения чертежей и схем, виды нормтивно-технической документации	**Содержание учебного материала**	3	**1/2**
	Основные правила построения чертежей и схем Типы линий. Единицы измерений. Масштабы Рамка, основная надпись. Построение шрифта. Построение текста.		
	Практические работы	6	
	«Подготовить формат к работе (Начертить рамку и основную надпись)» «Выполнить чертёжный шрифт № 10 (заглавные и прописные буквы цифры)» «Выполнить строительную надпись, применяя чертёжный шрифт»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Раздел 02. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей		**6**	
Тема 03.02. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**	2	**1/2**
	Деление прямых, углов, окружностей на равные части Построение сопряжение прямых и окружностей		
	Практические работы	4	
	«Выполнить чертеж детали с применением деления окружностей» «Выполнить чертеж детали с применением сопряжений»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Раздел 03. Изображения, виды, разрезы, сечения		**11**	

Тема 03.03 Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	5	1/2
	Виды проецирования их краткая характеристика. Построение аксонометрических проекций. Виды чертежа. Изображения на строительных чертежах. Виды чертежа. Изображения на строительных чертежах. Построение сечений и разрезов. Обозначение на чертеже сечений и разрезов Построение сложных разрезов. Технический рисунок. Правила штриховки.		
	Практические работы	6	
	«Построение третьей проекции по двум заданным» «Построение чертежа детали с применением разрезов» «Построение технического рисунка»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Раздел 04. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ Виды производственной документации		**4**	1/2
Тема 04.01 Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ Виды производственной документации	**Содержание учебного материала**	2	1/2
	Состав чертежей и условные графические изображения на них. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ. Чертежи фасадов, планов зданий Части зданий Условные графические обозначения элементов зданий. Чтение архитектурно строительных чертежей Чтение проектов, схем		
	Практические работы	2	
	«Построение чертежа фасада и плана зданий с использованием условных обозначений»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Раздел 05. Чертежи деревянных и каменных конструкций		**4**	1/2
Тема 05.01 Чертежи деревянных и каменных конструкций	**Содержание учебного материала**	2	1/2
	Чертежи, включающие изображения изделий и деталей из дерева Стены из кирпича и легкобетонных камней. Облицовка камней. Обозначения на чертежах		
	Дифференцированный зачёт	1	
	ИТОГО:	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ**ы** строительного черчения».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды, наглядные пособия,
- плакаты,
- кульманы.
-учебно-наглядные пособия,
-комплект чертёжных инструментов и приспособлений,
-модели технических деталей, плакаты по темам программы,
-дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- **к**омпьютер с лицензионным обеспечением и выходом в Интернет,
- компьютеры для обучающихся,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник / Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2021. – 4-е изд. стер. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9915-9 – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/

Интернет-ресурсы:

1. http://do.rusoil.net/file.php/1/ASF/IG/tema2.htm
2. http://www.kodges.ru/66696-stroitelnoe-cherchenie.html
3. http://homart.ru/category/cherch/
4. http://inggraf.narod.ru/stroi.htm
5. http://www.vipkro.wladimir.ru/elkursy/html/IZO/tumanova2.htm

Дополнительные источники:

1. Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования / Е. А. Гусарова, Т. В. Митина, Ю. О. Полежаев, В. И. Тельной ; под ред. Ю.О.Полежаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.
2. Короев Ю. И. Черчение для строителей: Учеб. для СПТУ/ Ю. И. Короев — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2009.—256 с: ил.
3. видеоматериалы, плакаты, стенды, примеры выполнения работ и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнение слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Уметь: - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	Выполнение заданий соответственно Государственным стандартам Определение типа линий на чертеже соответствующего назначению линии Решение о применении размера шрифта на чертеже Обоснование простановки размеров на чертеже	Результаты работы на учебных занятиях. Фронтальный и индивидуальный опрос, собеседование, выполнение чертежей, выполнение практических заданий по теме, самостоятельная работа слушателей во время занятия, консультации, наблюдение, составление конспектов, рисунков, схем, Оценка самостоятельной работы, текущая оценка ответов слушателей во

		время учебных занятий, письменного и устного опроса; Оценка выполнения графических работ
Знать: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС); основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации	Выполнение чертежей разрезов и планов зданий с грамотным использованием условных обозначений строительных материалов и элементов зданий Проектирование внешнего вида здания соответственно его назначению Обоснование выполненной планировки помещения с точки зрения его функционального назначения Чтение строительных чертежей (по алгоритму)	Самостоятельная работа, консультации, собеседование, выполнение чертежей, выполнение практической работы, самооценка, проверка знаний в процессе работы на учебном занятии. Дифференцированный зачёт.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя, 2022 г

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов
Высшей квалификационной категории Забегалова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ.
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий, строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных работ;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их приготовления;
- нормирующую документацию на отделочные работы

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.

- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

- **<u>Специальные условия:</u>**

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- практических работ 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрены
практические работы	5
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация: в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 01 Классификация зданий и сооружений, элементы зданий		**37**	
04.01.01 Введение	**Содержание учебного материала**	3	1/2
	История развития строительства. Роль строительства в строительной индустрии. Научно – технический процесс в отрасли. Место отделочных работ в строительстве зданий и сооружений		
04.01.02 Классификация здания и сооружений.	**Содержание учебного материала**	12	1/2
	Здания и сооружения: понятие, виды, назначение. Классификация зданий и сооружений по назначению, высоте, материалам, по конструктивным решениям, по степени огнестойкости, по капитальности и срокам службы. Требования к зданиям и сооружениям. Номенклатура строений и помещений.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа Определение типа здания и сооружения		
	Контрольная работа по теме Здания и сооружения	1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	--	
04.01.03 Элементы зданий	**Содержание учебного материала**		1/2
	Основные несущие и ограждающие конструктивные элементы зданий: фундаменты, стены наружные и внутренние, перегородки, колонны, перекрытия, полы , лестницы, оконные и дверные блоки, крыша, кровля.(понятие, виды, требования). Фасады здания и их архитектурные элементы	18	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа Определение архитектурно-конструктивных элементов зданий по схемам, макетам, плакатам.		
	Контрольная работа по теме Конструктивные элементы зданий и сооружений.	1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		

Раздел 02 Строительные работы и процессы, квалификация строительных рабочих, основные сведения по организации труда рабочих		**37**	1/2
04.02.01 Строительные работы и процессы.	**Содержание учебного материала**	22	1/2
	Виды строительных работ: краткая характеристика, последовательность их выполнения; Виды строительных процессов.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа: изучение и чтение технологических карт, составление технологической последовательности на отделочные работы.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
04.02.02 Квалификация строительных рабочих	**Содержание учебного материала**	4	1/2
	Квалификационная характеристика для рабочих отделочно- строительных работ, её структура. Компоненты квалификации рабочего (знания, умения, навыки) .Квалификация рабочего: разряды, разрядная сетка.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
04.02.03 Основные сведения по организации труда рабочих	**Содержание учебного материала**	10	1/2
	Основные сведения об организации труда рабочих (понятие организации рабочего места, производительности труда) . Средства подмащивания. НОТ в строительстве и отделочных работах, методы организации труда, организация рабочих звеньев и бригад).		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Раздел 03 Классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их		**26**	1/2

выполнения; нормирующую документацию на отделочные работы			
04.03.01 Классификация оборудование для отделочных работ.	**Содержание учебного материала**	12	1/2
	Классификация оборудования для отделочных работ (инструменты, приспособления, машины и механизмы для штукатурных, малярных и обойных работ, облицовочных работ, для работ по облицовке синтетическими материалами, для мозаичных работ, для работ по монтажу каркасно-обшивочных конструкций: общая характеристика, назначение).		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа: Изучение механизма для отделочных работ		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
04.03.02 Виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	**Содержание учебного материала**	9	1/2
	Назначение и виды отделочных работ(штукатурных, малярных, облицовочных, мозаичных, каркасно-обшивных). Последовательность выполнения отделочных работ		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа Составление технологических схем на выполнение отделочных работ		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
04.03.03. Нормирующая документация на отделочные работы	**Содержание учебного материала**	3	1/2
	Нормирующая документация на отделочные работы: ЕН и Р и СН и П, (техническое и тарифное нормирование, карты трудовых процессов) назначение, характеристика.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	ВСЕГО:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
«Основы технологии отделочных строительных работ»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно –наглядных пособий;
- объёмные модели механизмов отделочных материалов.
- образцы документации.

Технические средства обучения:
- **к**омпьютер с лицензионным обеспечением и выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Завражин Н.Н Технология отделочных строительных работ М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы :

1. http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/35.htm
2. http://www.postroitdomdeshevo.ru/dizajn-interera/malyarnye-raboty-chto-nuzhno-znat-neprofessionalu.html
3. http://www.mukhin.ru/stroysovet/remont/4_07.html

Дополнительные источники:

1. Петрова И.В «Общая технология отделочных строительных работ». М.Изд.Центр «Академия», 2016.
2. Смирнов В.А Материаловедение Отделочные работы, М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Зинева Л.А Справочник инженера – строителя «Расход материалов на общестроительные и отделочные работы», Феникс. Ростов-на-Дону. 2006
4. Альбом «Отделочные работы» ФА3 – 30 л.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоения умений, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	Формы контроля и оценки: фронтальный и индивидуальный опрос, зачет, экзамен, контрольная работа, практическая работа, письменная работа, Оценка самостоятельной работы, текущая оценка ответов слушателей во время учебных занятий, письменного и устного опроса. Методы контроля и оценки: тестирование, анкетирование, проверочные задания, наблюдение, выступление, анализ специальной литературы
- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ - Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	
Знать:	
- классификацию зданий и сооружений - элементы зданий, строительные работы и процессы. - квалификацию строительных работ - основные сведения по организации труда рабочих - классификация оборудования для отделочных работ - виды отделочных работ и последовательность их выполнения. - нормирующую документацию на отделочные работы.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г. Шуя , 2022 г.

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов высшей квалификационной категории Петровичева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономика отрасли и предприятия является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать: действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета;
- объяснять причины неравенства доходов, виды инфляции;
- приводить примеры: факторов производства, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм
- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств**,**
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,

- коррекция недостатков двигательных, психических функций
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

- Специальные условия:

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки **56** час**ов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- практических занятий 6 часов;

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Экономика отрасли и предприятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Развитие строительного хозяйства в России. Особенности формирования строительной отрасли. Перспективы развития строительной отрасли.	2	1/2
Раздел 01 Функции денег, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста		**39**	
Тема 04.01.1 Основы рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	13	1/2
	Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Роль и сущность экономики. Составные части экономики. Экономический рост. Экономические системы. Виды товаров и услуг. Основные законы рыночной экономики. Общие сведения о собственности. Виды предприятий в зависимости от формы собственности. Механизмы рыночного ценообразования и инфляционные процессы. Понятия: себестоимость, прибыль, инфляция. Доходы населения. Понятие прожиточного минимума. Потребительская корзина и её структура. Организация трудовой деятельности работников на предприятиях с различными формами собственности. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики. Общие сведения о денежно-кредитной и налоговой системе.		

	Практические занятия (не предусмотрены**)**		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 04.01.2 Предприятие как объект и материальная база предпринимательства	Содержание учебного материала	11	1/2
	Ключевые элементы производства. Факторы современного производства. Производственные возможности общества. Производительность труда. Предприятие как социально-экономическая организация. Классификация предприятий. Особенности предприятий строительства. Малые предприятия - важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательство. Правовые основания для организации малого предприятия. Организация собственного дела Ресурсы малого предприятия		
	Практические занятия (не предусмотрены**)**		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 04.01.3 Фонды предприятия	Содержание учебного материала	5	1/2
	Имущество предприятия. Основные фонды предприятия. Эффективность использования основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Оборотные фонды предприятия. Оценка эффективности использования материальных ресурсов предприятия.		
	Практические занятия	4	
	Практические работа Определение стоимости основных фондов. Практическая работа Определение потребности организации в оборотных средствах		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 04.01.4 Экономические показатели результатов деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Сущность и классификация издержек производства и себестоимости продукции. Структура затрат на производство и реализацию продукции. Основные направления снижения издержек производства. Организация труда и заработной платы на малом предприятии. Ценообразование. Продвижение произведенного товара (работ, услуг) Прибыль предприятия, его рентабельность.		
	Практические занятия (не предусмотрены**)**		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		

Раздел 02 Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях		**14**	
Тема 04.02.1 Труд и заработная плата в строительстве	**Содержание учебного материала**	8	1/2
	Персонал предприятия. Особенности труда работников предприятия. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Нормирование труда. Формы заработной платы. Производительность труда работников предприятия. Факторы роста производительности труда. Система вознаграждения работников предприятия.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа Расчёт заработной платы		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 04.02.2 Рынок труда	Содержание учебного материала	4	1/2
	Спрос и предложение на рынке труда Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд. Занятость и безработица. Занятость и формы её сокращения Сезонная, структурная и циклическая безработица		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачёт	1	
	ИТОГО:	**56**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики строительства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно –наглядных пособий;
- информационные стенды;
- плакаты.

Технические средства обучения:

-**к**омпьютер с лицензионным обеспечением и выходом в Интернет,
- компьютеры **для обучающихся;**
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания :

1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с.
2. **Ли**псиц И.В. Экономика, изд. «Вита – Пресс», М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Ваши финансы. рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vashifinancy.ru

Дополнительные источники:

1. Соколова С.В. Основы экономики, «Академия», М., 2015.
2. Райзберг Б.А. Основы экономики, учебное пособие, М., 2016.
3. Аристер Н.И. Толковый словарь предпринимателя, изд. «Финансы и статистика», М., 2010.
4. Фрейнкман С.Ю. Экономика и бизнес, начальный курс: учебное пособие для учащихся для учащихся 10-11 классов, «Начала – Пресс», М., 2009.
5. Видеоматериалы, плакаты, стенды.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
- описывать: действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета; - объяснять причины неравенства доходов, виды инфляции; - приводить примеры: факторов производства, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	- Рассказывает о роли и сущности экономики. - Называет составные части экономики. - Излагает последовательность экономического кругооборота - Называет признаки экономического роста - Называет экономические системы - Перечисляет виды товаров и услуг - Рассказывает о роли малого бизнеса в экономической системе государства - Перечисляет формы собственности в малом бизнесе - Называет правовые основания для организации малого предприятия - Перечисляет ресурсы малого предприятия - Рассказывает алгоритм организации собственного дела - Имеет в наличии информацию по нормативно-правовой базе для открытия собственного дела - Перечисляет условия по организации труда и формированию заработной платы на малом предприятии - Рассказывает о факторах, влияющих на ценообразование - Называет условия продвижения произведенного товара (работ, услуг) - Формулирует понятия спроса и предложения на рынке труда - Перечисляет факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд - Называет условия формирования заработной платы, положительные и отрицательные факторы, влияющие на уровень зарплаты.	Результаты работы на учебных занятиях. Собеседование, заполнение рабочих листов, выполнение практических заданий по теме, самостоятельная работа **во время учебного занятия**, консультации, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение производственных ситуаций
- функции денег, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; - общие принципы		Самостоятельная работа, консультации, зачёт, собеседование, заполнение рабочих листов, выполнение практической работы, самооценка, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение

организации производственного и технологического процесса		производственных ситуаций

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя, 2022г.

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов высшей квалификационной категории Петровичева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать безопасные приёмы при работе на высоте;
- соблюдать правила личной гигиены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения производственной гигиены.
-требования по охране труда при производстве малярных работ;
- основные положения охраны труда и безопасных условий труда на территории строительства;

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций

- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

- Специальные условия:

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- практических занятий 6 часов;

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	6
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Основные понятия об охране труда. Правовые нормы охраны труда, КЗОТ.	2	
Раздел 06.01 Основные положения производственной гигиены.		4	
Тема 06.01.01 Гигиена труда и производственная санитария	Содержание учебного материала	4	**1/2**
	Общие понятия о гигиене труда.. Понятие об утомляемости. Значение правильной рабочей позы. Гигиена умственного и физического труда. Рациональный режим труда и отдыха. Факторы производственной среды и их воздействие на организм человека. Производственный шум. Профилактические меры защиты. Значение правильного освещения рабочих мест и производственных помещений. Температурный режим Влияние метеорологических факторов на здоровье работающих и способы предохранения от их вредного воздействия на организм. Влияние пыли на здоровье. Меры профилактики и борьбы с загрязненностью помещений.. Экология человека. Проблемы здоровья. Санитарное состояние и благоприятный микроклимат в жилых и производственных помещениях. Цветовая отделка помещений, как важный производственный фактор влияющий на работоспособность человека. Снятие монотонности за счет смены производственного труда различающихся по цвету, форме, тону		
	Практические занятия **(не предусмотрены)**		
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены)**		
Раздел 06.02 Требования по охране труда при производстве малярных работ		4	

Тема 06.02.01 Безопасные условия труда при выполнении малярных работ	Содержание учебного материала	4	**1/2**
	Характеристика вредных производственных факторах, возникающих при выполнении малярных работ; вредные воздействия лаков, красок, растворителей и других химических веществ на организм человека. Меры профилактики и защиты при приготовлении, хранении и использовании лакокрасочных материалов. Виды травматизма при токсическом воздействии на организм человека и оказание первой медицинской помощи при отравлениях лакокрасочными материалами Меры безопасности при работе и хранении лакокрасочных материалов. Классификация опасных и вредных факторов при выполнении малярных работ. Меры безопасности при эксплуатации машин, применяемых в малярных работах.		
	Практические занятия **(не предусмотрены)**		
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены**)		
Раздел 06.03. Основные положения охраны труда и безопасных условий труда на территории строительства		24	
Тема 06.03.01 **Организация безопасных условий труда на строительстве**	Содержание учебного материала	5	**1/2**
	Требования охраны и безопасности труда к содержанию рабочего места. Значение оградительной техники, предохранительных устройств и приспособлений, предупредительных надписей, звуковых, световых сигналов. Правила складирования материалов, изделий, оборудования. Научная организация труда (НОТ) Психология безопасности в строительстве. Цвет, как средство сигнализации в указательных, запрещающих, предписывающих знаках, плакатах, рабочих частых машин, оборудования.		
	Практические занятия **(не предусмотрены)**		
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены**)		
Тема 06.03.02 **Контроль за охраной труда**	Содержание учебного материала	6	**1/2**
	Производственный травматизм и меры его предупреждения. Организация инструктирования и обучения рабочих безопасным методам труда: виды инструктажей. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профзаболеваний. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и производственной санитарии.		

	Практические занятия	4	
	Практические работы Оказание помощи пострадавшему при ранениях, при травмах. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.		
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены)**		
Тема 06.03.03 **Электробезопасность**	Содержание учебного материала	3	**1/2**
	Действия электрического тока на организм человека, последствия, виды травм. Основные требования к электроустановкам. Заземление электрооборудования. Правила безопасной работы с переносными светильниками и приборами. Меры и средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа Выбор средств обеспечения электробезопасности		
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены)**		
Тема 06.03.04 **Противопожарная безопасность.**	Содержание учебного материала	3	**1/2**
	Основные принципы возникновения пожаров на строительстве. Противопожарный режим на строительстве (содержание проездов, путей эвакуации, водоисточников, мест курения, средств пожаротушения). Средства для тушения пожаров. Виды травм при пожарах. Оказание первой медицинской помощи.		
	Практические занятия		
	Практическая работа Применение первичных средств пожаротушения	1	
	Лабораторные занятия **(не предусмотрены)**		
	Дифференцированный зачёт	1	
	ИТОГО:	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Экономики строительства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно –наглядных пособий;
- информационные стенды;
- плакаты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным обеспечением и выходом в Интернет,
- компьютеры **для обучающихся;**
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания :

1. Куликов О. Н. Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф. образования / О. Н.Куликов, Е. Н.Родин. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352с.
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
3. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве

Дополнительные источники:

1. Завражин Н. Н. Отделочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н. Н. Завражин. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Видеоматериалы, плакаты, стенды, примеры выполнения работ и т.д.
3. Общестроительные отделочные работы: Практическое пособие для строителя / сост. Е. М. Костенко. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2008. - 304 с. - (Книжная полка специалиста).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
- использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - использовать безопасные приёмы при работе на высоте; - соблюдать правила личной гигиены.	Выполнение внутреннего распорядка на территории строительства Определение безопасных путей, переходов при выполнении работ Демонстрация безопасных приёмов работы при решении проблемных ситуаций Определение мер по предотвращению травм Планирование выполнения работ в соответствии с технологическим процессом Создание безопасных условий труда (применение исправного инструмента, подмостей) Выполнение инструкций охраны труда Планирование и организация рабочего места применение индивидуальных средств защиты Определение возможных факторов опасных для жизнедеятельности людей Проектирование мер по предотвращению электротравм Создание безопасных условий труда Выполнение правил пожаробезопасности Определение возможных источников возникновения пожара и использование мер по его предотвращению Выполнение профилактических мер по снижению уровня шума, запылённости Определение достаточности освещённости рабочего места Создание комфортных условий труда	Результаты работы на учебных занятиях. Собеседование, заполнение рабочих листов, выполнение практических заданий по теме, самостоятельная работа **во время учебного занятия,** консультации, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение производственных ситуаций
- основные положения производственной гигиены. -требования по охране труда при производстве малярных		Самостоятельная работа, консультации, зачёт, собеседование, заполнение рабочих листов, выполнение практической работы, самооценка, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение производственных ситуаций

работ; - основные положения охраны труда и безопасных условий труда на территории строительства;		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной основной образовательной

программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г. Шуя, 2022г.

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального высшей квалификационной категории Браже С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель рабочей программы - подготовка обучающихся к практической деятельности, труду, продолжению образования. Освоение обучающимися содержания рабочей программы направлено на социализацию и адаптацию в современном обществе. Результатом освоения является овладение слушателями практическим умениями работы на персональном компьютере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

- **<u>Специальные условия:</u>**

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час;
- практических занятий 10 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические занятия	**10**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП .06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
Раздел 06.01. Основные понятия автоматизированной обработки информации	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	Понятие информации и ее свойства. Организация размещения и хранения информации. Автоматизированные информационные системы и их классификация.		
Раздел 06.02. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	Функциональная схема ЭВМ. Процессор. Запоминающие устройства. Внутренняя память. Запоминающие устройства. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода. Клавиатура. Сканер. Принтер. Плоттер. Средства мультимедиа.		
Раздел 06.03. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	**3**	***2***
	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, по топологии, стандартам организации. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Локальные сети с выделенным сервером. Одноранговые локальные сети. Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Основные протоколы сети Интернет. Электронная почта.		
	Практические занятия	**1**	***2***
	Практическая работа Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.		

	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Раздел 06.04. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	Информационные процессы. Современная система автоматизации делопроизводства и документооборота. Информационные системы управления. Справочные правовые системы.		
	Практические занятия	**1**	***2***
	Практическая работа Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Раздел 06.05. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**22**	***2***
	Методы представления графических изображений. Виды графики. Форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Создание и редактирование изображений. Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Структура интерфейса табличного процессора. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице. Редактирование диаграмм. Основные элементы базы данных. Сортировка информации. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы. Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы.		***2***

	Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		
	Практические занятия	**8**	
	Практические работы Создание рисунка в приложении типа Paint. Сохранение его в файле. Создание документа, набор и редактирование текста, сохранение. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Оформление формул редактором MSEquation Создание, заполнение, оформление, проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице. Работа с графическими возможностями электронной таблицы. Создание базы данных и работа с данными. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Создание презентации своей специальности.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Раздел 06.06. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**3**	***2***
	Информационная безопасность. Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Защита жесткого диска (винчестера). Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация защиты от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачёт	**1**	
	ИТОГО:	**39**	
	ВСЕГО:	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

–

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности и лаборатории с компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий, набор карточек с контрольными вопросами и заданиями.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие группы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во Академия, 2019.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во Академия, 2019.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2017.

<u>Дополнительные источники</u>:

1. Симонович СВ. и др. Специальная информатика. Москва, АСТ-ПРЕСС, 2012.
2. Симонович СВ., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Москва. АСТ-ПРЕСС, 2012
4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. Части 1и 2. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
5. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информатизации – М.: ИД «ФОРУМ», 2010.
6. Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии: учеб.пособие / Под.ред. проф. Л.Г. Гагариной. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2012.
7. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. –

М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
3. Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И. Программное обеспечение: Учебное пособие. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2011

Интернет-ресурсы:

1. . http://umk-spo.biz/articles/profdis/obcproflek/intexnollek/
2. . http://window.edu.ru/resource/173/19173/
3. . http://www.metod-kopilka.ru/ /
4. http://www.vgpgk.vrn.ru/?q=node/718/

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	наблюдение и оценка выполнения практических работ. оценка работы на учебных занятиях, оценка выполнения индивидуальных заданий.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	устный (письменный) опрос,
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	устный (письменный) опрос, тестирование выполнения практических работ
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01. ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

адаптированной основной образовательной

программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя, 2022г.

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории Петровичева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01. Технология поиска работы

1.1. Область применения рабочей программы

Программа адаптированной учебной дисциплины **АД.01. Технология поиска работы** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

Адаптированная дисциплина «Технология поиска работы» призвана дать обучающимся необходимые знания общей культуры делового общения и психологические аспекты деловых контактов обучающихся, заканчивающих профессиональное учебное заведение, а также раскрыть методы поиска работы и трудоустройства, требования работодателей, предъявляемые к работникам. Показать функции органов труда и занятости в содействии занятости выпускников учреждений профессионального образования.

Программа завершает формирование у обучающихся целостное представление о современном российском рынке труда, его динамике и характеристике, проблемах молодежной безработицы, новых профессиях, пользующихся спросом на современном рынке труда, помогает овладеть основами предпринимательской деятельности, а также развивает у учащихся познавательный интерес к общению с людьми, взаимодействию с ними.

Программа содержит перечень практических работ по отдельным разделам и домашние задания.

В данной программе усвоение учебной информации оценивается по двум уровням:

1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (с подсказкой).

2 уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки по профессии:

Учебная дисциплина АД.01Технология поиска работы входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- адаптироваться на рынке квалифицированной рабочей силы;
- где найти и как воспользоваться информацией о вакантных рабочих местах;

- вести деловые переговоры с работодателем по телефону, с помощью переписки, на собеседовании;
- составлять свое резюме, автобиографию, портфолио, оформлять документы при трудоустройстве;
- преодолевать психологические барьеры, препятствующие смене занятий;
- правильно вести себя на собеседовании с работодателем;
- выбирать профессии, которые пользуются спросом на рынке труда.

.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- какие тенденции наблюдаются на рынке труда, какова его динамика;
- как пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- как вести деловые переговоры с работодателем;
- какие документы нужны при трудоустройстве;
- что поможет закрепиться на новом рабочем месте;
- какие профессии пользуются спросом на рынке труда;
- чем может помочь служба занятости молодым специалистам;

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных знаний и умений,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

<u>Специальные условия:</u>

-здоровье сберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;

-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практические работы 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	1	2
	Ознакомление со структурой курса, с источниками информации, с особенностью программы		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.01 Этика и культура поведения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятия – этики, морали. Важнейшие стороны профессионального этикета, деловой этикет. Нормы поведения на работе. Речевой этикет, искусствоведения телефонных переговоров, правила переписки и внешний вид человека. Признаки воспитанности, респектабельности и уверенности в себе.		
	Практические работы	2	
	Практическая работа №1. Правила ведения телефонных переговоров		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.02 Психологические аспекты делового общения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятия – общение, деловое общение. Основы психологии общения. Классификация общения. Успех делового общения		
	Практические работы(не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.03 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятия – индивидуальность, личность, темперамент, воля, способности. Особенности эмоционально-волевой сферы и характера.		
	Практические работы	2	
	Практическая работа №2. Выполнение теста «Знаете ли вы себя?»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

Тема 02.04 Российский рынок труда: его динамика и характеристика	**Содержание учебного материала**	2	2
	Российский рынок труда: его динамика и характеристика. Современный российский рынок труда. Динамика безработицы. Какие профессии пользуются наибольшим спросом, а какие наименьшим на рынке труда. Требования, которые выдвигают работодатели к соискателям работы. Трудности трудоустройства молодых специалистов, которые недавно закончили профессиональные учебные заведения		
	Практические работы (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.05 Поиск работы	**Содержание учебного материала**	4	2
	Как научиться правильно и грамотно искать работу. Какими навыками и личными качествами должен обладать человек при поиске работы. Методы поиска работы. Правила составления резюме, автобиографии, портфолио. Пакет документов при приеме на работу.		
	Практические работы	4	
	Практическая работа №3. Составление делового письма. Практическая работа №4. Составление резюме. Составление автобиографии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.06 Государственная служба занятости	**Содержание учебного материала**	4	2
	Основы государственной политики в области содействия занятости населения. Функции государственной службы занятости. Какие услуги предоставляют органы труда и занятости для молодых специалистов.		
	Практические работы(не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.07 Новые профессии и специальности	**Содержание учебного материала**	2	2
	Перечень недавно появившихся профессий, которые пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда. Анализ профессий, по которым имеются вакантные рабочие места в Ивановской области.		
	Практические работы(не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.08	**Содержание учебного материала**	2	

Как закрепиться на новом месте	Устройство на государственное или частное предприятие. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор, социальный пакет. Как вести себя на рабочем месте. Межличностные отношения на рабочем месте.		2
	Практические работы Практическая работа №5. Заполнение формы трудового контракта	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
Тема 02.09 Основы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятия – предпринимательство, бизнес. Теоретические требования к предпринимателю в наше время. Советы начинающим для успешного ведения своего дела. Проблемы предпринимателей в своей деятельности. Разработка и рекламирование нового товара. Бизнес-план		
	Практические работы(не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО:	**34**	
	ВСЕГО:	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
стулья, столы, классная доска, стол преподавателя,
стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия,
плакаты.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- комплект учебно-методической документации
(учебники и учебные пособия,карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания:

1. Корягин А. М. , Бариева Н. Ю. , Грибенюкова И. В. , Колпаков А. И., Технология поиска работы и трудоустройства, Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования; Учеб.пособие для сред.проф.образования/ Г.М.Шеламова. -2-е изд., стер.- М:. Издательский центр «Академия», 2018.-128 с.

Дополнительные источники:

1. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия. – М.:ОЛМА-ПРЕСС. 2004.-1168 с., ил.
3. Журналы, газеты.
4. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы: Учебн. пособие для учащихся учреждений СПО и общеобразовательных школ/ Е.А. Рыкова, И.А.Волошина, Л.Н.Прожерина; под общей ред. Е.А.Рыковой. - М:. 2014. – 96 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– адаптироваться на рынке квалифицированной рабочей силы; – где найти и как воспользоваться информацией о вакантных рабочих местах; – вести деловые переговоры с работодателем по телефону, с помощью переписки, на собеседовании; – составлять свое резюме, автобиографию, портфолио, оформлять документы при трудоустройстве; – преодолевать психологические барьеры, препятствующие смене занятий; – правильно вести себя на собеседовании с работодателем; – выбирать профессии, которые пользуются спросом на рынке труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях. Результаты дифференцированного зачёта
Знать:	
– какие тенденции наблюдаются на рынке труда, какова его динамика; – как пользоваться информацией о вакантных рабочих местах; – как вести деловые переговоры с работодателем; – какие документы нужны при трудоустройстве; – что поможет закрепиться на новом рабочем месте; – какие профессии пользуются спросом на рынке труда; – чем может помочь служба занятости молодым специалистам;	Защита практических работ. Результаты наблюдений за деятельностью обучающегося. Оценка разработки обучающимися документов Результаты дифференцированного зачёта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

адаптированной основной образовательной

программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя, 2022г.

Рабочая программа разработана на основании

- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: преподаватель учебных дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов

первой квалификационной категории Кузнецова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02 Основы электротехники является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование представления и понятия о физических процессах и явлениях, элементарных электротехнических представлений у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, для успешной социальной адаптации в современном мире.

Образовательные задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными знаниями и умениями в области электротехники.
2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным электротехническим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных электротехнических знаний и умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные электротехнические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).
7. формировать представления о физических величинах и способах их измерений;
8. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
9. использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Развивающие задачи:

1. Коррекция высших психических функций умственно отсталых учащихся, развитие речи, мышления. наблюдательности, формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Стимулирование способностей обучающегося к самооценке.

Коррекционные задачи:
1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
2. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
3. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.
4. Создание благоприятных коррекционно - развивающих условий для лечения и оздоровления организма обучающихся.

Воспитательные задачи:
1. Воспитание в обучающихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого познавательного интереса.
4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.
5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные принципы программы:
- Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого обучающегося.
- Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных представлений в области электротехники.
- Учет особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.
- Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

Методы программы
✓ По источнику знаний:
- словесные – рассказ - объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- предметно-практические - упражнения, практические работы, игры.
✓ По характеру познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративный - рассказ с использованием наглядных пособий и технических средств;
- репродуктивный - умения и навыки, полученные и закрепленные в процессе изучения материала;

- проблемный - на занятиях для учащихся создаются проблемные ситуации.

В ходе реализации задач адаптационной учебной дисциплины «Основы электротехники» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения особое внимание уделяется:

— развитию элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

— формированию элементарных общеучебных умений;

— овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитию познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитию наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

- общему развитию учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание знаний в области электротехники обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения дисциплины «Основы электротехники» обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

К специфическим принципам работы по программе относятся:
1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Обучение «Основам электротехники» носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться электрифицированным оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с обучающимися используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах.

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных общих компетенций,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

Специальные условия:

-здоровьесберегающие технологии;
-возможность отдыха во время занятий;
-многократное повторение материала;
-индивидуальный подход;
-рефлексия;
-организация личного пространства;
-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
-увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
-анализ тематических жизненных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- практических работ 14 часов;

1.5 Особенности организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 1994 г. по предложению Всемирной организации здравоохранения принята Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10), рассматривающая различные проявления врожденного слабоумия под единым названием «Умственная отсталость». Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 приняты следующие виды и условные показатели IQ: — психическая норма: IQ 70—100; — легкая умственная отсталость: IQ 50—69; — умеренная умственная отсталость: IQ 35—49; — тяжелая умственная отсталость: IQ 20—34; — глубокая умственная отсталость: IQ 19 и ниже.

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими проявлениями.

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного,

наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

2. Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

3. Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитарность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются преимущественно простыми. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

4. Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал — малоэффективно многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие,.

5. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

6. Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безинициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

7. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

К специальным задачам относятся:

1. Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

2. Развитие познавательной деятельности:
- формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с окружающим миром и т.п.).

3. Воспитание личности умственно отсталого ребенка.

Многообразие методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Целесообразный подбор заданий позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи.

1. Активизация процесса социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью средствами групповой работы и работы в паре.

Особенность интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса физики с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях – на развитие умений приобретать знания и использовать их в повседневной жизни. Учитывая недостаточную математическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предлагаемые расчетные задачи должны быть максимально упрощенными.

В основе всех наук о природе лежит наблюдение. Наблюдение пробуждает воображение, рождает мысль, учит задавать вопросы о природе на языке науки. Поэтому при изучении этого курса особое внимание уделяется экспериментальным заданиям для работы в классе и лабораторным работам. На них учащиеся учатся делать самостоятельные выводы о необходимости использования в повседневной жизни измерительных приборов, осваивают приемы получения и обработки информации. Также запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и систематизации знаний, контрольные работы и уроки анализа и коррекции знаний.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	**14**
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 01 Основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием			
Тема 03.01.1 Электрический ток	**Содержание учебного материала**	**5**	**1/2**
	Понятие о материи, веществе и его агрегатных состояниях. Проводники, диэлектрики, полупроводники. Электротехника. Основные определения и понятия Источники электрической энергии. Тепловые электростанции (ТЭС) Гидроэлектростанция (ГЭС) Провода и кабели. Устройство. Виды, применение. Способы соединения проводов. Пайка. Виды поражения организма человека электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.2 Электрические схемы	**Содержание учебного материала**	**3**	**1/2**
	Элементы электрической цепи: резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности. Закон Ома для участка цепи, полной цепи. Электрические цепи, последовательное, параллельное соединение проводников Правила выполнения электрических схем.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	**5**	
	Практические работы Обозначение электрических схем Чтение электрических схем Изучение последовательного соединения проводников Изучение параллельного соединения проводников.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.3 Светильники	**Содержание учебного материала**	**1**	**1/2**
	Устройство светильников. Лампы накаливания.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа Изучение электрической цепи с источником света.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.4 Электронагревате	**Содержание учебного материала**	**2**	**1/2**
	Принцип действия электронагревательных приборов. (Закон Джоуля-Ленца) Нагревательные элементы. Правила техники безопасности при использовании		

льные приборы	электронагревательных приборов.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.5 Электрические машины	**Содержание учебного материала**	**2**	**1/2**
	Общие сведения об электрических машинах. Принцип обратимости. Генератор. Двигатель. Принцип действия.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.6 Измерительные приборы. Аппаратура управления и защиты	**Содержание учебного материала**	**3**	**1/2**
	Классификация аппаратов управления. Краткий обзор устройств управления, назначение, принцип срабатывания. Электроизмерительные приборы Средства индивидуальной защиты при работе в электроустановках.		
	Практические занятия	**8**	
	Практические работы Измерение напряжения на зажимах источника постоянного тока Решение задач Измерение электрических величин		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
Тема 03.01.7 Электрифицированный инструмент	**Содержание учебного материала**	**3**	**1/2**
	Обзор электрифицированного инструмента. Общие правила техники безопасности при работе с электроинструментом. Краскораспылители. Назначение. Принцип действия. Электрическая дрель. Виды электродрелей виды сверл. Безопасные условия труда при работе с дрелью. Резьбозавертывающие машины. Уплотняющие машины. Деревообрабатывающий инструмент. Безопасные условия труда при работе с ним. Режущие машины и перфораторы. Безопасные условия труда при работе с ними. Углошлифовальная машина (болгарка) Схема работы Основные неисправности . простейшие способы устранения неисправностей. Безопасные условия труда при работе. Проверочная работа по теме Электрифицированный инструмент		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Дифференцированный зачёт	**1**	
	Всего:	**34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 Основы электротехники

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехники»

Оборудование учебного кабинета:
- ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- демонстрационный стол,
- комплекты учебно – наглядных пособий (плакаты, модели, образцы инструменты, приспособления);
- учебно-дидактические пособия по темам: Теория электрических цепей, теория электромагнитного поля. Электрические машины и трансформаторы. Электрифицированные инструменты и оборудование.
- инструкционные и инструкционно –технологические карты.
- комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации.

Средства обучения:
Комплекты типового лабораторного оборудования по электротехнике.
- электрический распределительный щит
- наглядные пособия электрических машин, источников постоянного и переменного тока,
- электроизмерительные приборы и элементы электрических цепей, для проведения лабораторных работ,
- приборы управления и защиты электрических машин и устройств потребляющих электроэнергию электропаяльники ,
- приспособления и элементы для спайки и изоляции проводов.

Технические средства обучения:
пьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-видеофильмы;
-электронные презентации.
-учебные фильмы DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания:

1. В.М. Прошин «Электротехника» М: «Академия», 2019 г.
2. Л.И. Фуфаев «Электротехника» М: «Академия», 2019 г.

<u>Дополнительные источники:</u>

1. Ю. Г. Синдеев. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие. Ростов—на—Дону: «Феникс», 2010 г.
2. И. М. Бондарь. Электротехника и электроника. Учебное пособие. М.: «МарТ», 2010 г.
3. видеоматериалы, плакаты, стенды, примеры выполнения работ и т.д

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться электрифицированным оборудованием В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием	При выполнении контрольных работ, самостоятельных работ обучающиеся демонстрируют умение читать принципиальные электрические и монтажные схемы, рассчитывать параметры электрических схем. При выполнении практических работ обучающиеся демонстрируют умения производить замеры электрических величин электроизмерительными приборам, производить сращивание и спайку проводов, их изоляцию и т.д. Проверка знаний проводится тестовыми заданиями, решением задач при выполнении самостоятельных, контрольных работ. Результаты промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (в том числе и использование тестирования)

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРОГРАММА ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями

г. Шуя, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании
- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик:
Преподаватель учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов высшей квалификационной категории – Забегалова М.В.
Мастер производственного обучения высшей квалификационной категории - Великоиваненко Г.В

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	
2.	Результаты освоения профессионального модуля.	
3.	Структура и содержание профессионального модуля.	
4.	Условия реализации профессионального модуля.	
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности)	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями»

1.1Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

и соответствующих трудовых функций

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

А/02.2 Протравливание и обработка поверхностей

В/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную

В/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей

В/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

и соответствующих трудовых действий

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком

Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком

Подмазывание отдельных мест

Приготовление нейтрализующего раствора

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциям обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком

Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком

Подмазывание отдельных мест

Приготовление нейтрализующего раствора

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Расшивка трещин
Вырезка сучьев и засмолов
Приготовление шпатлевочных составов
Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
Техническое обслуживание краскопульта
Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей
Приготовление клеевого состава
Обрезка кромок обоев вручную
Нанесение клеевого состава на поверхности

Уметь:

- читать архитектурно – строительные чертежи;
- организовывать рабочее место; - определять объём работы и потребности материала;
- экономно расходовать материал; - определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- выполнять сглаживание поверхности; - выполнять подмазку отдельных мест;
- соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранение поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе; - приготавливать нейтрализующие составы;
- приготавливать шпатлевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей; - контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности гистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки; - выполнять декоративное покрытие поверхностей пол дерево и камень
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два – четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности; - оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда.

Знать:

- *основы трудового законодательства; - правила чтения чертежей;*
- *методы организации труда на рабочем месте;*
- *нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;*
- *основы экономики труда; - правила техники безопасности;*
- *виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;*
- *требования предъявляемые к качеству материалов, применяемые при производстве малярных и обойных работ;*
- *способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;*
- *назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;*
- *устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;*
- *способы копирования и вырезания трафаретов;*
- *способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;*
- *устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;*
- *способы варки клея; - способы приготовления красочных составов;*
- *способы подборки красочных составов;*
- *правила цветообразования и приёмы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;*
- *требования, предъявляемые к качеству материалов;*
- *требования СН и П при производстве малярных работ;*
- *основные требования. предъявляемые к качеству окрашивания;*
- *свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;*
- *технологическую последовательность выполнения малярных работ;*
- *способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;*
- *виды росписей; - способы вытягивания филёнок;*
- *приёмы окрашивания по трафарету;*
- *виды, причины и технологию устранения дефектов;*
- *контроль качества малярных работ;*
- *правила техники безопасности при выполнении малярных работ;*
- *технологию оклеивания оклеивания потолков и стен обоями и пленками;*
- *виды обоев; - принцип раскроя обоев;*
- *условия оклеивания различных обоев и плёнок;*
- *виды, причины и технологию устранения дефектов;*
- *правила техники безопасности при выполнении обойных работ;*
- *технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;*
- *требования СН и П к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;*
- *правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ;*

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 935 часов, в том числе:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 233 часов, включая:
Обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 178 часов;
Практических работ – 38 часов;
Самостоятельной работы обучающегося 55 часов;
Учебной практики - 666 часов;

Производственной практики 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВПД.01 ***Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями***, в том числе:

Обобщенной трудовой функции
Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

и соответствующих
трудовых функций

- *Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски*
- *Протравливание и обработка поверхностей*

Обобщенной трудовой функции
Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

и соответствующих
трудовых функций

- *Шпатлевание поверхностей вручную*
- *Грунтование и шлифование поверхностей*
- *Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля: ПМ.01 «Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями»

Коды профессиональных компетенций (трудовых функций)	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	*Производственная, часов*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А/01.2 А/02.2 В/01.2	**Раздел 1.** Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ.	**228**	60	14	---	162	***6***
В/02.2	**Раздел 2**. Выполнение окрашивания поверхностей различными малярными составами.	**297**	81	16	---	204	***12***
В/03.2	**Раздел 3.** Оклеивание поверхности различными материалами.	**157**	25	6	---	120	***12***
А/01.2 А/02.2 В/01.2 В/02.2 В/03.2	**Раздел 4.** Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.	**198**	12	2	---	180	***6***
ПП.01	**Производственная практика**						***36***
Всего:		***880***	***178***	***38***	---	***666***	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект.	Объём работ	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями		**880**	
МДК 01.01 Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями		**178**	
01.01.1 Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ		**228**	
01.01.1.1 Основы трудового законодательства.	Основы трудового законодательства.. Трудовой договор, виды трудовых договоров.Правила внутреннего трудового распорядка	3	1/2
01.01.1.2 Правила чтения чертежей	Правила чтения чертежей. Виды архитектурно –строительных чертежей. Порядок чтения чертежей.	3	
	Практическая работа : Чтение строительных чертежей.	2	
01.01.1.3 Методы организации труда на рабочем месте.	Методы организации труда на рабочем месте;	1	
01.01.1.4 Основы экономики труда	Основы экономики труда	1	
01.01.1.5 Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;	**Содержание учебного материала**	2	
	Нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы (при окраске водными и неводными составами)		
	Практические занятия	2	

	Практическая работа . Подсчет объема площади фактически окрашенной поверхности. Расчет потребности используемых материалов.		
01.01.1.6 Правила техники безопасности.	**Содержание учебного материала**	8	2/3
	Правила техники безопасности. *Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.* *Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.* *Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом.*		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Изучение инструкций по охране труда.		
01.01.1.7 Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемые при производстве малярных и обойных работ	**Содержание учебного материала**	6	
	Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ. Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемые при производстве малярных и обойных работ. *Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов. Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов. Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов. Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст.*		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: 1.Расшифровка промышленных марок олиф. 2.Определение вязкости лакокрасочных материалов		
01.01.1.8 Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления, машины и механизмы. Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций.	**Содержание учебного материала**	7	
	Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов. *Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ. Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций.*		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: *Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта*		
01.01.1.9	**Содержание учебного материала**	14	2

Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Виды поверхностей, подлежащие окраске водными и неводными составами. Требования, предъявляемые к поверхностям и зданиям, подлежащие подготовке под окраску. *Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.* Подготовка и обработка бетонных, оштукатуренных поверхностей: *Способы и правила расшивки трещин, нанесения пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов.. Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре. Способы и правила нанесения олиф ,грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования* Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску .*Способы и правила., вырезки сучьев и засмолов. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения. Способы и правила выполнения шлифовальных работ Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.* Подготовка и обработки металлических поверхностей под окраску. Правила безопасности при выполнении подготовки поверхностей под окраску. *Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей.*		
	Практические занятия	4	2
	Практические работы: Разработка технологических карт по подготовке поверхностей под водную окраску. Разработка инструкционно-технологических карт по подготовке поверхностей под неводную окраску.		
	Контрольная работа Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	1	
УП.01.01 Учебная практика		**162**	1/2
Раздел 03.01 Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ			
Тема 01.01.1 Приготовление растворов для выравнивания поверхностей	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Просеять песок . Загасить известь. Приготовить известковое молоко. Замесить раствор		
Тема 01.01.2 Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой на уровне пояса	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор. Набросать раствор Контроль качества выполненных работ		
Тема 01.01.3 Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой на уровне головы	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор Набросать раствор. Контроль качества выполненных работ		

Тема 01.01.4 Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой на уровне ног	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор Набросать раствор. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.5 Выравнивание плоских стен	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор Набросать раствор. Разровнять раствор . Затереть раствор. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.6 Выравнивание плоских стен	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор. Набросать раствор. Разровнять раствор . Затереть раствор. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.7 Выравнивание поверхностей с выделкой лузгов	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор. Набросать раствор. Разровнять раствор . Затереть раствор с выделкой лузга. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.8 Выравнивание поверхностей с выделкой лузгов	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить раствор. Набросать раствор. Разровнять раствор. Затереть раствор с выделкой лузга Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.9 Выравнивание поверхностей с выделкой усенков	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить раствор. Набросать раствор. Разровнять раствор . Затереть раствор с выделкой усенка Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.10 Выравнивание поверхностей с выделкой усенков	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить раствор. Набросать раствор. Разровнять раствор . Затереть раствор с выделкой усенка Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.11 Сплошное выравнивание потолков	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места . Приготовить раствор Набросать раствор. Разровнять и затереть раствор Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.12 Сплошное выравнивание потолков	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить раствор Набросать раствор. Разровнять и затереть раствор Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.13 Выравнивание оконных	**Содержание учебного материала**	6	1/2

откосов	Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить раствор Набросать раствор. Разровнять и затереть раствор Контроль качества выполненных работ		
Тема 01.01.14 Выравнивание дверных откосов	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить раствор Набросать раствор. Разровнять и затереть раствор Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.15 Подготовка оштукатуренных и бетонных поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. *Расшивка трещин, с использованием инструментов для расшивки трещин.* Сгладить поверхности Выполнить частичную подмазку. Прогрунтовать поверхности Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.16 Подготовка деревянных поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. *Вырезка сучьев и засмолов с использованием инструментов для, вырезки сучьев и засмолов* Проолифить кистью Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.17 Подготовка металлических поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Очистить от ржавчины, окалины, брызг раствора. Прогрунтовать кистью Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.18 Подготовка фасадов к окраске	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Очистить поверхность Приготовить раствор для подмазки. Расшить трещины и подмазать. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.19 Подготовка и обработка поверхностей под лакирование	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Отшлифовать поверхность. Удалить пыль с поверхности. Приготовить грунтовочный состав. Нанести грунтовку на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.20 Шпатлевание стен	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить шпатлевку. *Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную* с *использованием я инструментов для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав.*Контроль качества выполненных работ	6	1/2

Тема 01.01.21 Шпатлевание стен	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить шпатлевку. *Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную* с *использованием я инструментов для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав.*Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.22 Шпатлевание окон	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить шпатлевку. *Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную* с *использованием я инструментов для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную* Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.23 Шпатлевание дверей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить шпатлевку. *Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную* с *использованием я инструментов для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную*. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.24 Шлифование шпатлеванных поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. *Шлифовать огрунтованные и прошпатлеванные поверхности* Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.25 Шпатлевание поверхности под высококачественную окраску	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места приготовить шпатлевку. *Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную* с *использованием я инструментов для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную* «насдир». Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.26 Грунтование поверхностей под водные окрасочные составы	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Приготовить грунтовку *Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта* Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.01.27 Грунтование поверхностей под неводные окрасочные составы	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда во время выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Организация рабочего места Приготовить грунтовку *Грунтовать поверхности кистями, валиками,* Контроль качества выполненных работ	6	1/2
ПП.01.01 Производственная практика			
Раздел 01.01 Выполнение подготовительных работ при	*Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.*	6	3

производстве малярных работ	*Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком. Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком. Подмазывание отдельных мест. Приготовление нейтрализующего раствора. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором.* Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей.		
01.01.2 Раздел 2 Окрашивание поверхностей различными малярными составами		**297**	
01.01.2.1 Способы варки клея, способы приготовления красочных составов, способы подборки красочных составов, способы подборки красочных составов. Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия	**Содержание учебного материала**		
	Виды водных и неводных окрасочных составов. Способы приготовления окрасочных составов, способы варки клея. Способы приготовления красочных составов. Правила цветообразования Свойства цвета. Приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Способы подбора окрасочных составов по цветовой гамме. *Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве малярных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера. Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Правила и способы составления тональной гаммы.*	10	1/2
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1.Выбор цветового тона для отделки помещения. 2.Приготовление известкового колера по заданному рецепту.	4	
01.01.2.2 Устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов	**Содержание учебного материала**		
	Устройство механизмов для приготовления шпатлевочных составов. Устройство механизмов для перемешивания шпатлевочных составов. *Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов. Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов. Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.*	8	1/2
	Практические занятия		
	Практическая работа: Изучение устройства мелотерки.	2	

01.01. 2.3 Требования, предъявляемые к качеству материалов. Требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. Свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ.	**Содержание учебного материала**		
	Требования, предъявляемые к качеству материалов. Требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. Свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ. *Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок. Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей.*	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа Ознакомление с содержанием строительных норм и правил (СНиП) на производство малярных работ.	2	2
01.01. 2.4 Технологическая последовательность выполнения малярных работ;	**Содержание учебного материала**		
	Технологические процессы простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами. Технологические высококачественной окраски поверхностей водными составами Последовательность выполнения операций. Виды водных окрасочных составов Выполнение простой окраски поверхностей водными составами. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной окраскам поверхностей водными составами.. *Способы и правила нанесения, побелки на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.* Классификация неводных колеров: глянцевые и матовые составы. Общие сведения о приготовлении масляных, эмалевых и синтетических колеров. Техника и приемы нанесения неводных окрасочных составов на оштукатуренные, деревянные, металлические, поверхностей. *Способы и правила нанесения лаков, краски, на поверхности вручную и механизированным способом*. Технологические операции простой, улучшенной, высококачественной окрасок поверхностей неводными составами. Организация рабочего места при окраске поверхностей Виды и назначение отделки фасадов. Роль цветовой гаммы в отделке фасадов современных зданий. Свойства цвета. Готовность фасадов к производству малярных работ и требования к поверхностям подлежащим отделке. Цветовое оформление фасадов зданий. Технологические операции по окраске фасадов. Организация рабочего места при окраске фасадов. Правила техники безопасности при работе на высоте	32	2
	Практические занятия		
	Практические работы: 1.Составление технологических схем на окраску поверхностей водными и неводными составами 2.Разработка инструкционно - технологических карт на окраску поверхностей водными и неводными составами; 3. Составление схемы организации рабочего места.	6	2
01.01. 2.5	**Содержание учебного материала**	11	3

Способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие; виды росписей, способы вытягивания филенок, способы копирования и вырезания трафаретов, приемы окрашивания по трафарету, виды, причины и технология устранения дефектов. Контроль качества малярных работ. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ.	Способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;. Разбивка поверхностей на панели, гобелены фризы... Виды росписей. Способы вытягивания филенок, способы копирования и вырезания трафаретов, приемы окрашивания по трафарету, виды, причины и технология устранения дефектов. Контроль качества малярных работ. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ; *Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов. Способы подбора окрасочных составов. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания. Способы и правила аэрографической отделки поверхностей и декоративного лакирования. Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей. Виды росписей и шрифтов. Способы подбора и составления трафаретов. Способы и приемы росписи поверхностей.*		
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1.Изготовление простейших трафаретов.	2	2
УП.01.02 Учебная практика			
Раздел 01.02 Окрашивание поверхности различными малярными составами		**204**	
Тема 01.02.1 Простая окраска известковыми составами кистью	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить известковый состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность побелок* Нанести окрасочный состав на поверхность . Контролировать качество окраски		
Тема 01.02.2 Простая окраска известковыми составами краскопультом	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить известковый состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность побелок* Нанести окрасочный состав на поверхность краскопультом. Контролировать качество окраски		
Тема 01.02.3 Улучшенная окраска клеевыми составами кистью	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.*Нанести окрасочный состав на поверхность кистью. Контролировать качество окраски		
Тема 01.02.4 Улучшенная окраска	**Содержание учебного материала**	6	1/2

клеевыми составами валиком	Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.*Нанести окрасочный состав на поверхность валиком. Контролировать качество окраски		
Тема 01.02.5 Улучшенная окраска клеевыми составами краскопультом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.*Нанести окрасочный состав на поверхность краскопультом. Контролировать качество окраски	6	1/2
Тема 01.02.6 Окраска силикатными составами кистью	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.* Нанести окрасочный состав на поверхность кистью. Контролировать качество окраски	6	1/2
Тема 01.02.7 Простая окраска оштукатуренных поверхностей кистью	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.* Нанести окрасочный состав на поверхность кистью. Контролировать качество окраски	6	1/2
Тема 01.02.8 Простая окраска оштукатуренных поверхностей валиком	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места.. *Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре* Приготовить окрасочный состав *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок.* Нанести окрасочный состав на поверхность валиком. Контролировать качество окраски	6	1/2
Тема 01.02.9 Окраска окон, дверей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность..Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.10 Улучшенная окраска стен валиком неводными составами	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.11 Улучшенная окраска	**Содержание учебного материала**	6	1/2

деревянных полов валиком неводными составами	Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ		
Тема 01.02.12 Простая окраска металлических труб, радиаторов, решеток кистью	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.13 Разметка и отведение панелей, фризов, гобеленов в комнатах и коридорах	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Выполнить разметку панелей. Выполнить разметку фризов. Отвести границы панелей, фризов, гобеленов по разметке. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.14 Разметка и отведение панелей, фризов, гобеленов в лестничных клетках	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Выполнить разметку панелей. Выполнить разметку фризов. Отвести границы панелей, фризов, гобеленов по разметке. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.15 Окраска поверхностей оклеенных обоями под покраску	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.16 Вытягивание филенок	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. *Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов . Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок . Вытягивать филенки без подтушевывания*. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.17 Торцевание окрашенных поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Нанести окрасочный состав на поверхность. Выполнить торцевание поверхности . Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.18 Фактурная отделка поверхностей узорным валиком	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на поверхность. Выполнить фактурную отделку. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.19 Фактурная отделка	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация	6	1/2

поверхностей кистями и торцовками	рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на поверхность. Выполнить фактурную отделку Контроль качества выполненных работ	6	
Тема 01.02.20 Фактурная отделка поверхностей гребешками	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на поверхность. Выполнить фактурную отделку. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.21 Накатка рисунка узорными валиками	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Выполнить накатку рисунка на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.22 Изготовление одноцветных трафаретов	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Перенести рисунок на ватман. Вырезать рисунок на ватмане. Проолифить вырезанный трафарет. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.23 Отпечатывание по одноцветному трафарету	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. *Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность красок* Выполнить отпечатывание по трафарету на поверхности. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
	Проверочная работа	6	1/2
Тема 01.02.24 Изготовление многоцветных трафаретов	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Перенести рисунок на ватман. Вырезать рисунок на ватмане. Проолифить вырезанный трафарет . Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.25 Отпечатывание по многоцветному трафарету	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. . Приготовить окрасочный состав. *Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Накладывать трафарет на поверхность Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности* Выполнить отпечатывание по трафарету на поверхности. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.26 Изготовление буквенного трафарета и нанесение надписей на стекло	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Начертить буквы на ватмане. Вырезать буквы на ватмане. *Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Накладывать трафарет на поверхность Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности* .Отпечатать буквы на стекле. Нанести фон на стекло. Контроль качества выполненных работ	6	1/2

Тема 01.02.27 Лакирование поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить лак. Нанести лак на поверхность. Выполнить флейцевание. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.28 Окраска фасадов известково-цементным составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.29 Окраска фасадов цементным составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.30 Окраска фасадов силикатным составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.31 Окраска фасадов акриловым составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.32 Окраска фасадов перхлорвиниловым составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
Тема 01.02.33 Отделка фасадов декоративным фактурным составом	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при окрашивании поверхностей различными малярными составами. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести окрасочный состав на поверхность. Контроль качества выполненных работ	6	1/2
ПП. 01.02 Производственная практика			
Раздел 01.02 Окрашивание поверхности различными малярными составами	*Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Вытягивание филенок без подтушевывания. Окрашивание по трафарету в один тон. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев Окрашивание рам* Покрытие поверхностей	**12**	3

	лаками на основе битумов вручную.		
01.01.3 Раздел 3. Оклеивание поверхностей различными материалами.		**157**	
01.01. 3.1 Виды обоев. Принцип раскроя обоев. Условия оклеивания различных обоев и пленок.	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Виды обоев. Подготовка обоев к работе: принцип раскроя обоев; условия оклеивания различных видов обоев и пленок; Условия оклеивания различных обоев и пленок. *Способы раскроя обоев вручную. Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков. Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков*		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа 1.Расшифровка значков на маркировках обоев. 2. Подсчет расхода количества рулонов обоев на оклеиваемые помещения.		
01.01.3.2 Технология оклеивания потолков и стен обоями и пленками, правила техники безопасности при выполнении обойных работ	**Содержание учебного материала**	10	
	Правила и приемы оклеивания поверхностей простыми, высококачественными обоями. Оклеивание поверхностей пленками. Технология оклеивания потолков и стен обоями и пленками; Требования к качеству оклеенных поверхностей, правила техники безопасности при выполнении обойных работ. *Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. Сортамент, маркировка, основные свойства высококачественных, дерматиновых и древесных обоев . Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании и замене обоев . Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.*		
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1.Разработка технологической схемы оклеивания поверхностей обоями. 2.Разработка инструкционно- технологической карты	3	
01.01.3.3 Виды, причины и технология устранения дефектов.	**Содержание учебного материала**	3	
	Дефекты обойных работ, причины их возникновения и способы устранения. Требования СНиП на производство обойных работ. Контроль и оценка качества выполнения обойных работ.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работы: 1. Составление дефектной ведомости на ремонт стен оклеенных обоями.		
УП.01.03 Учебная практика			
Раздел 01.03 Оклеивание		**120**	

поверхности различными материалами			
Тема 01.03.1 Обрезка кромок обоев	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев* Выполнить обрезку кромок обоев. *Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную*. Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.2 Раскрой обоев на полотна по размерам	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Отложить необходимый размер. *Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев* Раскроить обои на полотна. Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.3 Подготовка оштукатуренных поверхностей под оклейку обоями	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Очистить поверхность. Проклеить поверхность. Подмазать неровности .Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.4 Подготовка бетонных поверхностей под оклейку обоями	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Очистить поверхность. Проклеить поверхность. Подмазать неровности . Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.5 Подготовка гипсокартонных поверхностей под оклейку обоями	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Очистить поверхность. Оклеить стыки. Проклеить поверхность. Подмазать неровности . Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.6 Подготовка деревянных поверхностей под оклейку обоями	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Обшить картоном. Оклеить стыки. Проклеить поверхность. Подмазать неровности . Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.7 Оклейка поверхностей макулатурой	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Отшлифовать подмазанные места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* Оклеить макулатурой внахлестку. Оклеить макулатурой впритык. Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.8 Наклеивание обоев впритык	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2

Тема 01.03.9 Наклеивание обоев впритык	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.10 Наклеивание обоев внахлестку	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.11 Наклеивание обоев внахлестку	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.12 Вариант комбинирования обоев «зеркала»	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.13 Вариант комбинирования обоев «зеркала»	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.14 Вариант комбинирования обоев «панели»	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.15 Вариант комбинирования обоев «панели»	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2

Тема 01.03.16 Раскрой и наклеивание бордюров	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.* Наклеивать бордюры. Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.17 Наклеивание обоев на потолок	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места.. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* Оклеивать потолки обоями . *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.18 Наклеивание обоев на потолок	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места.. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* Оклеивать потолки обоями . *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.19 Наклеивание структурных обоев	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. *Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции . Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом* . Наклеить обои на поверхность *Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей* Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
Тема 01.03.20 Оклеивание пленками	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при оклеивании поверхностей различными материалами. Организация рабочего места. Раскроить пленку по необходимым размерам. Наклеить пленку на поверхность Контролировать качество обойных работ.	6	1/2
ПП. 01.03 Производственная практика			
Раздел 01.03 Оклеивание поверхности различными материалами	Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея. Оклеивание поверхностей стен обоями простыми и средней плотности. *Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м2. Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м2. Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями Выполнение обрезки кромок обоев*	**12**	3

01.01.4 Раздел 4 Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.		**198**	
01.01. 4.1 Технология ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; Требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	**Содержание учебного материала**		
	Виды дефектов, причины их появления. Технология ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; Требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ	10	1/2
	Практические занятия		
	Практическая работа: **1.** Определение дефектов, причин их появления и выбор способов ремонта поверхностей	2	
УП.01.04 Учебная практика			
Раздел 01.04 Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей		**180**	
Тема 01.04.1 Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску клеевыми составами	**Содержание учебного материала**		
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности . Контролировать качество работ	6	1/2
Тема 01.04.2 Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску водоэмульсионными составами	**Содержание учебного материала**		
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности. Контролировать качество ремонтных работ .	6	1/2
Тема 01.04.3 Обработка ранее окрашенных поверхностей под окраску клеевыми составами	**Содержание учебного материала**		
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные мест. Контролировать качество работ	6	1/2
Тема 01.04.4 Обработка ранее окрашенных поверхностей под окраску водоэмульсионными составами	**Содержание учебного материала**		
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Зашлифовать зашпатлеванные места. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку поверхность Контролировать качество работ	6	1/2
Тема 01.04.5 Окраска ранее окрашенных	**Содержание учебного материала**	6	1/2

поверхностей клеевыми составами	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.6 Окраска ранее окрашенных поверхностей водоэмульсионными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.7 Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску известковыми составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.8 Обработка ранее окрашенных поверхностей под окраску известковыми составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные места. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.9 Окраска ранее окрашенных поверхностей известковыми составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.10 Подготовка ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.11 Подготовка ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные места.. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.12 Обработка ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Зашлифовать зашпатлеванные места. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности.Контролировать Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.13 Обработка ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные места. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.14 Окраска ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.15 Окраска ранее окрашенных	**Содержание учебного материала**	6	1/2

оштукатуренных поверхностей неводными составами	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.16 Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.17 Обработка ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные места. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.18 Обработка ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Зашлифовать зашпатлеванные места. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.19 Окраска ранее окрашенных деревянных поверхностей неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.20 Подготовка ранее окрашенных металлических поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные поверхности. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.21 Обработка ранее окрашенных металлических поверхностей под окраску неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Зашлифовать зашпатлеванные места. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.22 Окраска ранее окрашенных металлических поверхностей неводными составами	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Подобрать колер. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.23 Подготовка ранее оклеенных поверхностей	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Снять старые обои. Очистить разрушающиеся слои. Приготовить грунтовку. Нанести грунтовку на очищенные места. Контролировать качество работ		
Тема 01.04.24 Обработка ранее оклеенных поверхностей	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить шпатлевку. Нанести шпатлевку на очищенные места. Зашлифовать зашпатлеванные места. Проклеить зашпатлеванные места . Контролировать качество работ		
Тема 01.04.25 Оклейка ранее оклеенных поверхностей внахлестку	**Содержание учебного материала**	6	1/2
	Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация		

	рабочего места. *Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые.* Ремонтировать оклеенные поверхности обоями и. Контролировать качество ремонтных работ		
Тема 01.04.26 Оклейка ранее оклеенных поверхностей встык	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Раскроить обои на полотнища. Нанести клей на поверхность. Нанести клей на полотнища обоев. Наклеить обои на поверхность. Контролировать качество работ	6	1/2
Тема 01.04.27 Комбинированная оклейка ранее оклеенных поверхностей	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Раскроить обои на полотнища. Нанести клей на поверхность. Нанести клей на полотнища обоев. Наклеить обои на поверхность. Контролировать качество работ	6	1/2
Тема 01.04.28 Ремонт ранее окрашенных фасадов водными составами	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество обойных работ	6	1/2
Тема 01.04.29 Ремонт ранее окрашенных фасадов неводными составами	**Содержание учебного материала** Безопасные условия труда при выполнении ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей. Организация рабочего места. Приготовить окрасочный состав. Нанести состав на поверхность. Контролировать качество обойных работ	6	1/2
	Проверочная работа	6	1/2
ПП.01.04 Производственная практика			
Раздел 01.04 Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	*Смена обоев, наклеенных внахлестку Удаление пятен на оклеенных поверхностях*	**6**	3
	ИТОГО:	**880**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предлагает наличие учебных кабинетов:
Технологии отделочных строительных работ;
Основ материаловедения,
Основ строительного черчения;
Мастерской для подготовки по профессии «Маляр строительный»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно – наглядных пособий; образцы материалов; инструменты по количеству обучающихся и приспособления.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
рабочих мест (тренировочных кабин) по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект рабочих инструментов по количеству обучающихся;
вытяжная вентиляция; умывальник. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику на строительных объектах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
механизмы – краскопульт с ручным приводом,
электрокраскопульт,
краскотерка,
вибросито,
окрасочный агрегат.
Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

4.2.1 Основные печатные издания :

1. И.В.Петрова Общая технология отделочных строительных работ Отделочные строительные работы. М.Изд. Центр «Академия», 2020г. .
2. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/

А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.

4. **Дополнительные источники:**

1. Н.Н. Завражин Технология отделочных строительных работ М.Изд.Центр «Академия», 2014 . Зинева Л.А Справочник инженера – строителя «Расход материалов на общестроительные и отделочные работы»
2. Альбом «Отделочные работы» ФА3 – 30 л.
3. Т.Е. Тихомирова Отделочные материалы в строительстве; М.Изд.Центр «Академия», 2013
4. В.А. Смирнов Материаловедение Отделочные работы ,М.Изд.Центр «Академия», 2016.
5. Кульков О.Н Охрана труда в строительстве, М.Изд.Центр «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы :

1. http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-147-stroitel/35.htm
2. http://www.postroitdomdeshevo.ru/dizajn-interera/malyarnye-raboty-chto-nuzhno-znat-neprofessionalu.html
3. http://www.mukhin.ru/stroysovet/remont/4_07.html
4. http://stroim-domik.ru/sbooks/book/5/

Дидактическое и методическое обеспечение по разделам программы, паспорт комплексного методического обеспечения. Комплект контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится в учебной мастерской в течение шести часов, производственная практика проводится на базе колледжа в учебно-производственных мастерских.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.
Инженерно – педагогический состав: высшее профессиональное образование,

Мастера производственного обучения: иметь высшее или среднее профессиональное образование, иметь квалификацию (разряд) по профессии на 1 -2 разряда выше рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски Протравливание и обработка 0поверхностей Шпатлевание поверхностей вручную Грунтование и шлифование поверхностей Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	Освоение работ по выполнению подготовительных работ под простую, улучшенную и высококачественную окраску поверхностей водными и неводными составами.	Формы контроля и оценки: фронтальный и индивидуальный опрос, зачет, экзамен, контрольная работа, практическая работа, письменная работа, проектная работа, дифференцированный зачет. Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов Методы контроля и оценки: тестирование, анкетирование, экзаменационные задания, наблюдение, выступление, анализ специальной литературы, проектирование.
	Освоение работ по окраске поверхностей водными и неводными составами, отделки окрашенных поверхностей	
	Освоение работ по оклейке поверхностей различными материалами: обоями и пленками.	
	Освоение работ по выполнению ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДФ.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с легкой степенью умственной отсталости)

г.Шуя,2022г.

Рабочая программа разработана на основании
- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шуйский технологический колледж»

Разработчик: руководитель физического воспитания первой квалификационной категории Волков В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	Паспорт программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа адаптированной учебной дисциплины **АФК.01 Физическая культура** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)

Адаптивная физическая культура (далее - АФК) является областью общей физической культуры. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

1. Основные компоненты адаптивной физической культуры

В зависимости от потребностей лиц с ОВЗ выделяют следующие компоненты адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание (образование) – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

В процессе занятий адаптивным физическим воспитанием формируется комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развиваются основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и систем, развиваются, сохраняются и используются в новом качестве оставшиеся в наличии телесно-двигательные характеристики.

Основная цель адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

В процессе активного адаптивного физического воспитания, которое должно начинаться с момента рождения ребенка или с момента обнаружения той или иной патологии, первостепенное внимание уделяется задачам коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений,

выработке компенсаторных механизмов осуществления жизнедеятельности, если коррекция не удается, профилактической работе.

Именно здесь огромное значение приобретают так называемые межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий, происходит умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и другие виды воспитания.

Адаптивный спорт – компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации

Основу адаптивного спорта составляет соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней, достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне, совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций. Подготовка к соревнованиям рассматривается как врачебно-педагогический процесс, где в оптимальном соотношении задействованы лечебные и педагогические средства, обеспечивающие реализацию физического, интеллектуального, эмоционально-психического потенциала спортсмена-инвалида, удовлетворяющие эстетические, этические, духовные потребности, стремление к физическому совершенствованию.

Адаптивная двигательная рекреация — компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Содержание адаптивной двигательной рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных обучающимся во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение концентрации, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием.

Наибольший эффект от адаптивной двигательной рекреации, основная идея которой заключается в обеспечении психологического комфорта и заинтересованности занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм занятий, следует ожидать в случае ее наполнения оздоровительными технологиями профилактической медицины

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры — компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Безусловно, творческий аспект присутствует во всех перечисленных компонентах (видах) адаптивной физической культуры, однако именно здесь он является главной, ведущей целью, самой сущностью данного вида АФК. Именно в креативных телесно-ориентированных практиках единение духовного и телесного начал человека в процессе занятий физическими упражнениями является обязательным, непременным атрибутом деятельности, без которого она в принципе не может существовать.

Основной целью креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик необходимо считать приобщение лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности; снятие психических напряжений («зажимов») и, в конечном счете, вовлечение их в занятия другими видами адаптивной физической культуры и в перспективе - профессионально-трудовую деятельность. Экстремальные виды двигательной активности — компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Основной целью экстремальных видов двигательной активности является преодоление психологических комплексов неполноценности (неуверенности в своих силах, недостаточное самоуважение и т.п.); формирование потребности в значительных напряжениях как необходимых условиях саморазвития и самосовершенствования; профилактика состояний фрустрации, депрессии; создание у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ощущения полноценной, полнокровной жизни.

Перечисленные виды (компоненты) адаптивной физической культуры, с одной стороны, носят самостоятельный характер, так как каждый их них решает свои задачи, имеет собственную структуру, формы и особенности содержания; с другой, — они тесно взаимосвязаны. Так, в процессе адаптивного физического воспитания используются элементы лечебной физической культуры с целью коррекции и профилактики вторичных нарушений; рекреативные занятия — для развития, переключения, удовлетворения потребности в игровой деятельности; элементарные спортивные состязания. Многие спортсмены-инвалиды проходят последовательный путь от физической реабилитации в условиях стационара к рекреативно-оздоровительному спорту и спорту высших достижений.

Двигательная активность дает независимость и уверенность в своих силах, расширяет круг знаний и общения, меняет ценностные ориентации, обогащает духовный мир, улучшает двигательные возможности, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, следовательно, открывает возможности позитивного изменения биологического и социального статуса. Таким образом, адаптивная физическая культура в целом и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как естественного стимула жизнедеятельности, используя сохранные функции,

остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей.

2. Средства адаптивной физической культуры

К средствам АФК относятся физические упражнения, естественно- средовые (природные) и гигиенические факторы. Физическое упражнение является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Усовершенствование характеристик движений, освоение двигательных умений, развитие физических качеств достигается за счет многократного повторения упражнений. При этом двигательная деятельность сопровождается целым комплексом изменений биологических структур и функций. Физические упражнения оказывают положительное влияние на организм человека с ограниченными возможностями в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии. Они:

1) укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц;

2) улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ;

3) благоприятно влияют на центральную нервную систему (ЦНС), повышают работоспособность коры головного мозга и устойчивость к сильным раздражителям;

4) улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;

5) улучшают функции сенсорных систем.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов: упражнения и виды спорта для инвалидов по зрению, слуху, интеллекту, с поражениями опорно-двигательного аппарата, рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний и соответствующих программ Паралимпийских игр;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, спорности, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, туторов, ортезов и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, упражнения формокоррекционной ритмопластики (работа с глиной), рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-,игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

К естественно-средовым факторам относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений. Для обучающихся с ОВЗ плавание, ходьба босиком по траве, песку, гальке, туризм, рыбалка, прогулки на лыжах, на велосипеде, на лодке, подвижные и спортивные игры на открытых площадках и другие виды рекреативной деятельности не только эмоциональны по содержанию, но и оказывают тренирующее и закаливающее действие, повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, снижают частоту простудных заболеваний.

К гигиеническим факторам относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.

3. Методы адаптивной физической культуры

Метод - это способ достижения цели. Он всегда имеет предметное содержание и применяется в процессе целенаправленной педагогической деятельности как путь к достижению намеченного результата.

Методика представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и др. задач адаптивной физической культуры. Например, методика развития равновесия для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата или методика коррекции пространственной ориентации слепых и слабовидящих предполагает технологию последовательного и рационального использования комплекса методов и методических приемов, ведущих к достижению цели.

Методическое направление характеризует ведущую направленность педагогического процесса. Доминирующим в АФК и всех ее видах является коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента занимающихся.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
-методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Каждая из этих групп методов включает в себя разнообразные методические приемы, отражающие специфику, единичное и особенное каждого человека или группы лиц со сходными свойствами. Именно выбор методических приемов реализует индивидуальный подход с учетом всех особенностей занимающихся: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития,

сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т. п.

Разумное использование комплекса методов и методических приемов представляет инструмент педагогических воздействий и является частью педагогической технологии. В основе их лежат закономерности обучения, целесообразность комплексного решения учебно-воспитательных задач, общеметодические и специально-методические принципы.

Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения:
- рисование фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
-выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

Определенные требования предъявляются к непосредственному показу упражнений, он должен быть четким, грамотным и методически правильно организованным:

- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к учащимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание

4. Формы организации адаптивной физической культуры

Каждый вид адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация имеет свои задачи, средства, методы и методические приемы, формы организации.

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (загородная прогулка, рыбалка), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревновательными (от групповых до международных), игровыми (в летнем оздоровительном лагере). Одни формы занятий организуются и

проводятся специалистами АФК, другие — общественными и государственными организациями, третьи - родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые - самостоятельно, самими инвалидами.

Цель всех форм организации - расширение двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями, приобщения к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развития собственной активности и творчества, формирования здорового образа жизни.

Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма, исторически и эмпирически оправдавшая себя.

В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

1) уроки образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

2) уроки коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

3) уроки оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

4) уроки лечебной направленности, предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п.;

5) уроки спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;

6) уроки рекреационной направленности, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики, т. е. наиболее типичными для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Неурочные формы могут быть не регламентированы временем, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом. Занятия могут включать лиц с разными двигательными нарушениями и проводиться отдельно или совместно со здоровыми детьми, родителями, добровольными помощниками. Их главная цель — удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации.

5. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с умственной отсталостью. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» — «мало», «phren» — «ум»). До сих пор наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, называется олигофренопедагогикой (раздел специальной педагогики). Олигофрения включает многообразную и многочисленную группу отклонений, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма.

В 1994 г. по предложению Всемирной организации здравоохранения принята Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10), рассматривающая различные проявления врожденного слабоумия под единым названием «Умственная отсталость». Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 приняты следующие виды и условные показатели IQ: — психическая норма: IQ 70—100; — легкая умственная отсталость: IQ 50—69; — умеренная умственная отсталость: IQ 35—49; — тяжелая умственная отсталость: IQ 20—34; — глубокая умственная отсталость: IQ 19 и ниже.

Адаптивная физическая культура для детей с умственной отсталостью это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме. Степень адаптации находится в прямой зависимости от клинико-психопатологического состояния детей, поэтому специалисту адаптивной физической культуры для продуктивной педагогической деятельности необходимо знать характерные проявленияосновного дефекта, особенности физического, психического, личностного развития данной категории детей.

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими проявлениями.

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

2. Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

3. Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитарность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются преимущественно простыми. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

4. Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал — малоэффективно.

5. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

6. Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безинициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

7. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

На физическое развитие, двигательные способности, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке оказывает влияние тяжесть интеллектуального дефекта, сопутствующие заболевания, вторичные нарушения, особенности психической и эмоционально-волевой сферы детей

Психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

1) нарушение координационных способностей — точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;

2) отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств — силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30%; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10—15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20—40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15—30%; гибкости и подвижности в суставах на 10—20%.

Нарушения основных движений:

— неточность движений в пространстве и времени;

— грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;.

— отсутствие ловкости и плавности движений;

— излишняя скованность и напряженность;

— ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Специфические особенности моторики обусловлены, прежде всего, недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Основные задачи совпадают с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ. К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития:

— укрепление здоровья, закаливание организма;

— обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;

— развитие физических способностей; — формирование необходимых знаний, гигиенических навыков;

— воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

— воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

К специальным задачам относятся:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.:

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формирование движений за счет сохранных функций.

2. Коррекция и развитие координационных способностей:

- ориентировки в пространстве;
- дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений;
- точности мелких движений кисти и пальцев.

3. Коррекция и развитие физической подготовленности:

- целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств;
- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

4. Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

5. Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие познавательной деятельности:

- формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

7. Воспитание личности умственно отсталого ребенка.

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Целесообразный подбор физических упражнений позволяет избирательно решать как общие, так и специфические задачи. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;

2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;

3) максимально активизировать познавательную деятельность;

4) ориентироваться на сохранные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;

5) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал;

6) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

Коррекция ходьбы

У большинства детей с умственной отсталостью отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушения в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развернуты носком внутрь (или наружу), ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованы, движения не ритмичны.

Являясь естественной локомоцией, ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. В процессе обучения особое внимание уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движению рук, разгибанию ног в момент отталкивания. В младших классах выполняется ходьба по прямой с изменением направления, скорости, перешагиванием через предметы, с ускорением. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу.

Коррекция бега

У умственно отсталых детей младшего школьного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, несогласованность и малая амплитуда движений рук и ног, мелкие неритмичные шаги, передвижение на прямых или полусогнутых ногах.

Коррекция прыжков

Нарушениями в прыжках с места толчком двумя ногами являются: отталкивание одной ногой, несогласованность движений рук и ног приотталкивании и в полете, слабое финальное усилие, неумение приземляться, низкий присед перед отталкиванием, отталкивание прямой ногой.

Ошибками в прыжках в длину и высоту является слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полета, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками.

Предлагаемые подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корригируя недостатки движения и развития сохранных функций.

Коррекция лазания и перелезания

Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, укреплению свода стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазание и перелезание корригируют недостатки психической деятельности — страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных ситуациях. Упражнения,

выполняемые на высоте, должны быть объяснены и показаны с предельной точностью и требуют обеспечения безопасности и страховки. Для преодоления препятствий используются гимнастическая лестница, скамейка, бревно, канат, наклонная лестница, поролоновые кубы, мягкое бревно, деревянная и веревочная лестницы.

Коррекция метания

Нарушение движений в метании: напряженность, скованность туловища; торопливость; неправильный замах, метание производится на прямых ногах или прямыми руками; несвоевременный выпуск снаряда, слабость финального усилия, дискоординация движений рук, ног и туловища.

Прежде чем приступить к обучению метанию, необходимо освоение детьми разнообразных предметных действий, которое обычно начинают с больших мячей, потому что их лучше держать в руках, а затем переходят к малым.

Коррекция и развитие мелкой моторики рук

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев. Отклонения всегда проявляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений, в том числе и в метании.

Универсальность упражнений с мячом состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространства, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Для активизации движений кисти и пальцев используется разнообразный мелкий инвентарь — мячи, различные по объему, весу, материалу, цвету; шары — надувные, пластмассовые, деревянные;флажки, ленты, резиновые кольца, обручи,гимнастические палки, кубики, мячи-ежики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др. Основной метод игровой, но есть и самостоятельные упражнения, которые можно выполнять в любой обстановке: дома, во дворе, на прогулке, в занятиях с родителями, другими детьми, самостоятельно.

Коррекция расслабления

Характерной особенностью движений ребенка с отставанием интеллектуального развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так костаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре после и во время вновь изучаемых сложных движений.

Коррекция осанки

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находящиеся на одной высоте, живот подтянут.

1. Вялая осанка. Голова опущена, грудь и спина уплощены, плечи сведены, ноги слегка согнуты.

2. Сутулость. Голова выдвинута вперед, плечи сильно сведены

Большинство детей из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы.

При коррекции осанки у младших школьников с умственной отсталостью необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. В основе формирования осанки лежит гармоническое развитие силы мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.

2. Необходимо использовать все виды адаптивной физической культуры и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультпаузы, подвижные игры, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, плавание, закаливание и др.

3. Со стороны родителей необходимо повседневное внимание к осанке ребенка, создание условий для ее формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования к одежде, мебели, освещению, позам во время сна, сидению, стоянию и т. п.

4. Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой —

специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определенного типа осанки.

Профилактика и коррекция плоскостопия

Плоская стопа довольно часто встречается у детей с умственной отсталостью, поэтому для предупреждения развития плоскостопия важно своевременно выявить имеющиеся нарушения и принять профилактические меры.

Плоская стопа характеризуется опусканием продольного или поперечного свода, которое вызывает болезненные ощущения при ходьбе и стоянии, плохое настроение, быструю утомляемость.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышцы связочного аппарата, поддерживающих свод стопы.

Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия используется в следующих исходных положениях: лежа, сидя, стоя, в ходьбе, что дает возможность регулировать нагрузку на мышцы голени и стопы. При выборе исходного положения следует исключить отрицательное влияние нагрузки веса тела на свод стопы в положении стоя. Сначала выполняются упражнения лежа и сидя.

Коррекционные упражнения, выполняемые лежа

1. Лежа на спине, поочередно и вместе оттягивать носки стоп, приподнимая и опуская наружный край стопы.

2. Согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, развести пятки в стороны.

3. Согнув ноги в коленях, упереться стопами в пол, поочередно и одновременно приподнять пятки от пола.

4. Стопой одной ноги охватить голень другой и скользить по ней.

5. Лежа на спине поочередное и одновременное вытягиваьие носков стоп с поворотом их вовнутрь.

Коррекционные упражнения, выполняемые сидя

1. Максимальное подошвенное сгибание стоп с поворотом внутрь.

2. Поочередное захватывание пальцами ног гимнастической палки.

3. Подгребание пальцами матерчатого коврика или имитация подгребания песка.

4. Захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое.

5. Сидя на краю стула, стопы параллельно — руками захватить коленные суставы, развести колени, одновременно поставить стопы на наружный край и согнуть пальцы.

6. Катание стопами мяча, гимнастической палки, массажного валика.

7. Максимальное разведение и сведение пяток, не отрывая носков от пола.

8. Из упора сидя сзади, колени согнуты, подтянуть пятки к ягодицам — ползающие движения стоп вперед и назад за счет пальцев ног.

9. Из положения сидя с согнутыми коленями, руки провести снаружи между бедром и голенью, захватив ладонями стопы с внешней стороны, — поочередно поднимать стопы руками.

10. То же, но захватить стопы с внутренней стороны.

11. В стойке на коленях, раздвинув стопы наружу, сесть на пол между ногами, стопы захватить руками со стороны подошвы и поочередно поднимать их.

12. В упоре сидя сзади — поочередные и одновременные круговые движения стопой.

Коррекционные упражнения, выполняемые стоя

1. Стоя на наружных сводах стоп — подняться на носки и вернуться в исходное положение.

2. Стоя на наружных сводах стопы — полуприсед.

3. Стоя, носки вместе, пятки врозь — подняться на носки, вернуться в исходное положение.

4. Стоя, стопы параллельно на расстоянии ладони — сгибая пальцы, поднять внутренний край стопы.

5. Стоя след в след (носок правой касается пятки левой), — подняться на носки, вернуться в исходное положение.

6. На пол положить две булавы (кегли), головки их почти соприкасаются, а основания направлены наружу — захватить пальцами ног шейку или головку булавы и поставить ее на основание.

7. Подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее.

8. Поставить левую (правую) ногу на носок — поочередная смена положения в быстром темпе.

9. Стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки на поясе — присед на всей ступне, сохраняя правильную осанку, вернуться в исходное положение.

Коррекционные упражнения, выполняемые в ходьбе

1. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп.
2. Ходьба на носках, в полуприседе, носки внутрь.
3. Ходьба гусиным шагом на наружных сводах стопы.
4. Ходьба по набивным мячам.
5. Ходьба на носках по наклонной плоскости.
6. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра.
7. Ходьба вдоль и приставными шагами боком по канату, расположенному на полу.
8. Ходьба приставными шагами по рейке гимнастической стенки, держась за рейку на уровне пояса.
9. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, захватывая рейку пальцами и поворачивая стопы внутрь.
10. Ходьба на носках, собирая пальцами ног рассыпанные орехи, шашки, пуговицы.
11. Ходьба на четвереньках маленькими шажками.
12. Ходьба по массажному коврику (по траве, гальке, гравию).

Коррекция дыхания

Для детей с умственной отсталостью характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос,

причем выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Чем раньше ребенок научится правильно дышать, тем выше эффект физических упражнений.

Профилактика зрения

Около 30% детей с умственной отсталостью имеют нарушения зрения. Чаще всего встречается близорукость.

Для сохранения-зрения существенное значение имеют гигиенические условия проведения занятий, в частности рациональная и достаточная освещенность, чистота помещений, адекватные возрасту спортивный инвентарь и оборудование, абсолютная безопасность, которые создают условия комфорта для занятий, снижают утомление глаз.

Если ребенок начинает тереть глаза, жмуриться от обилия света или у него появляется покраснение глаз, слезотечение, его необходимо обследовать у врача.

Цели программы

1.Обеспечение всестороннего и гармоничного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры без каких-либо скидок на имеющиеся у них нарушения.

2. Совершенствование физических и психофизических способностей умственно отсталых обучающихся.Развитиефизических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

3. Активизация процесса социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью средствами адаптивного физического воспитания.

4.Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

5. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На занятиях решаются следующие задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков и применения их в профессиональной деятельности.

2. Развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4. Обогащение словарного запаса.

5. Стимулирование способностей обучающегосяк самооценке.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма занимающихся.
2. Активизация защитных сил организма.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.
9. Создание благоприятных коррекционно - развивающих условий для лечения и оздоровления организма обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в обучающихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально- волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Средства, используемые при реализации программы: физические упражнения, коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр, эстафеты, ритмопластика,

- дыхательная гимнастика,
- упражнения для зрительного тренинга,
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, специальные приспособления, ориентиры и пр., наглядные средства обучения.

К специфическим принципам работы по программе относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются: — включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий; — проверка выполнения отдельных упражнений; — выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях собучающимисяиспользуются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений. Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

выполнение движения в облегчённых условиях;

выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);

использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),

использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),

использование имитационных упражнений,

подражательные упражнения,

использование при ходьбе, беге лидера,

использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность обучающимся при выполнении движения,

использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),

изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),

изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),

изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,

изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиямиобучающимися на расстоянии посредством команд;

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий. Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Особенности учебных занятий включают следующие составляющие уроков:

1.Вводная часть (5 минут). Организация группы. Настрой на занятия. Целеполагание и мотивация обучающихсяСтроевые упражнения или упражнения на дыхание.

2. Подготовительная часть (5-7 минут до 15-17 минут). Различные физические упражнения развивающего характера: ходьба, бег,прыжки, перестроение.

3. Основная часть (20-30 минут). Изучается новый материал, совершенствуется пройденный.

4. Заключительная часть урока (5-7 минут). Упражнения на координацию, на равновесие, дыхательные упражнения. Обучающиеся, относящиеся по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, к нимприменяется индивидуальный подход.

Оценка по адаптивной физкультуре определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, индивидуально.

Форма подведения итогов

Для определения динамики эффективности АФК и уровня физического развития обучающихсяиспользуются мониторинговые исследования, а, именно, методы педагогического наблюдения, тестирование. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые ребятами в период обучения. Они фиксируются в журнале. При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, осуществление самоконтроля и взаимного контроля. Динамику развития физических качеств обучающихся позволяют оценить контрольные тесты, проводимые два раза в год. Контроль за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся должен быть обязательным.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

Адаптивная учебная дисциплина АФК.01 Физическая культура входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

<u>долженоуметь</u>:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективныхформах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

<u>должензнать</u>:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, социальном развитии человека;
- профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- основы здорового образа жизни.

<u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового обра-за жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;
- практические работы 61 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**93**
в том числе:	
практические занятия	**65**
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 00.01 Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Содержание учебного материала**	**103**	
	Физическая культура и её значение в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Инструктаж по безопасным условиям труда на занятиях физической культурой	**1**	**3**
	Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совер-шенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**3**	**2**
	Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. Упражнения на развитие пассивной и активной гибкости позвоночника и подвижности в суставах. Упражнения для формирования способности оценивать пространственные, динамические и временные характеристики движений, для развития координированных движений рук, ног, туловища, упражнения в равновесии. Брюшной и грудной тип дыхания. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, упражнения для восстановления дыхания после физических нагрузок Упражнения для укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса. Все виды игр и эстафет, в которых используются активные амплитудные движения с высокой скоростью или частотой движений, специальные упражнения с собственным весом и спортивными снарядами для развития статической и динамической силы основных мышечных групп туловища и конечностей. Упражнения на осанку, профилактику плоскостопия, создания «мышечного корсета» туловища, упражнения для развития зрительно-двигательной ориентировки. (Маляр строительный) Спортивные упражнения на развитие мышц плечевого пояса, туловища, стопы; совершенствование равновесия в вертикальной позе; развитие общей выносливости, статической выносливости ног, координации, точности движения рук; совершенствование ведущих функций: кинестезии, глазомера, концентрации внимания,	**6**	**2**

	профилактика неблагоприятного воздействия условий труда: нарушение осанки, уплощения стопы. Упражнения с предметами и с отягощениями; различные виды ходьбы, прыжки на левой и правой ноге, упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями; разновидности лазания по канату, кувырки, стойка на голове; передача мяча, ловля, метание в цель ; упражнения с расстановкой и со сборкой предметов. Легкая атлетика (спортивная ходьба, бег на средние дистанции), гимнастика, баскетбол и ручной мяч. Спортивные упражнения: на развитие силы, особенно мышц плечевого пояса и ног, развитие статической выносливости; совершенствование вестибулярной устойчивости, ловкости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре; формирование прикладных навыков (лазание по канату, шесту, лестницам, прыжки в глубину из различных исходных положений) Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, по канату; перевороты боком влево, вправо; стойки – на голове, на руках; равновесие; ходьба по узкой опоре; прыжки с высокой опоры на маты; упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Гимнастика, баскетбол, легкая атлетика .		
	Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма	**1**	**2**
	Практические занятия		
	Лёгкая атлетика . Дыхание в беге на длинную дистанцию Упражнения общеразвивающие на согласованность движений без предметов и с предметами Бег 1 км без учета времени. Бег 1500 м без учета времени. Техника бега на длинную дистанцию. Равномерная ходьба и бег средней интенсивности до 2х км Переменная ходьба и бег средней интенсивности до 3х км. Ведение личного дневника самоконтроля. Переменная ходьба и бег высокой интенсивности до 3х км. Бег на короткую дистанцию. Низкий старт. Финиширование Эстафетный бег. Метание гранаты. Итоговый урок по разделу лёгкая атлетика **Баскетбол** Правила игры. Техника безопасности игры. Ловля и передача мяча Правила игры. Техника безопасности игры Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска. Накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола	**57**	2/3

	Игра по правилам Итоговый урок по разделу «Баскетбол». **Гимнастика.** Упражнения с предметами и с отягощениями; Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, по канату Разновидности лазания по канату, кувырки, стойка на голове, на руках. Упражнения с расстановкой и со сборкой предметов. Прыжки с высокой опоры на маты; Итоговый урок по теме «Гимнастика» Волейбол. Правила игры. Техника безопасности игры. Исходное положение (стойки), перемещения Передача, подача мяча, Техника нападения - нападающий удар. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе Тактика нападения. Игра по правилам Блокирование нападающего удара. Обманные действия игреков. Прямой нападающий удар через сетку Упрощённым правилам Двухсторонняя игра (правила, судейство). Итоговый урок по разделу «Волейбол». Инструктаж по технике безопасности. Теоретические сведения о футболе. Обработка мяча. Обработка мяча. Отработка штрафного удара по воротам Отработка «Пенальти» Пас мяча в движении. Выполнение углового удара Двухсторонняя игра по упрощённым правилам. Двухсторонняя игра. Командные действия в защите. Двухсторонняя игра. Командные действия в атаке. Двухсторонняя игра. Инструктаж по технике безопасности. Теоретические основы лыжной подготовки. Лыжный инвентарь, одежда, обувь, их выбор. Торможение. Повороты. Техника. Спуски. Подъемы. Старт Торможение. Повороты. Отработка Финиш. Техника Спуски. Подъемы. Старт. Финиш. Отработка. Переход с хода на ход в зависимости от лыжни и дистанции Переход с хода на ход в зависимости от лыжни и дистанции. Одновременные ходы. Дистанция 3км. Техника		

	Дистанция 3км. Отработка Коньковый ход. Техника, отработка. Прохождение дистанции км. Итоговый урок		
Раздел 00.02 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Основные государственные документы, статьи соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой Развитие физических и моральных качеств.	**4**	**3**
	Формы**,** методы и условия**,** способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма**.** Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости привыполнении физических упражнений.	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Составить комплекс упражненийдля утренней гимнастики Применение приемов самоконтроля		
Раздел 00.03 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Основы правильного питания- Залог счастливого и активногобудущего. Основы здорового образа жизни**.** Зарядка и физическая форма.Гигиенические нормы. Культура сексуального поведения и семейная жизнь. Экология нашегодома Психическое здоровье и спорт**.** Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении Физические упражнения для коррекции зрения Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен-ной гимнастики с учетом направления будущей	**5**	**3**
	Практические занятия		
	Сохранение психическогоздоровья средствами физической культуры. Комплекс упражненийдля снятия психоэмоционального напряженияВоспитание устойчивости организма к воздействиямнеблагоприятных гигиенических производственных факторов труда в условиях выбранной профессии	**2**	
	Выполнение комплекса упражнений на ускорение процесса адаптации организма к специфическим условиям и повышение устойчивости работоспособности в сложных профессиональных условиях.	**2**	
	Дифференцированный зачёт	**1**	
	ИТОГО:	**93**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3.2. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

-тренажёрного зала с тренажёрами для развития различных групп мышц.

- спортивный зал;

- спортивная площадка со спортивными снарядами и с элементами полосы препятствий;

Оборудование спортивного зала:

- Два щиты баскетбольные 2 шт,
- Кольца баскетбольные - 2шт,
- Разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол);
- Козёл гимнастический,
- Конь гимнастический,
- Скамейки гимнастические,
- Стол теннисный;
- Мостик деревянный,
- Шведская стенка.
- Канат гимнастический
- Сетка волейбольная
- мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные),
- скакалки,
- обручи,
- маты гимнастические,
- палки гимнастические,
- ролик гимнастический,
- подпруженный мостик,
- секундомер,
- гири 8кг; 16кг; 24кг,
- гантели,
- сетка для настольного тенниса,
- ракетки теннисные,
- мячи для настольного тенниса,
- Секундомер электронный.
- рулетка.

3.2 Технические средства обучения

- Магнитофон.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Методические рекомендации и разработки:

· Методическая разработка комплекса упражнений для профилактики остеохондроза.

· Методическая разработка комплекса упражнений для самостоятельныхзанятий:

1. Задания по самостоятельному выполнению комплекса гимнастических упражнений.
2. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для развития физических качеств, необходимых в беге.
3. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для развития физических качеств, необходимых в легкоатлетических прыжках.
4. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для совершенствования владения техникой избранного вида метания.
5. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для совершенствования владения техникой игры в баскетбол.
6. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для развития специальной ловкости.
7. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для развития меткости.
8. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для воспитания быстроты перемещения.
9. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений длявоспитания прыгучести.
10. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для воспитания ловкости.
11. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата нижних конечностей.
12. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата верхних конечностей.
13. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для укрепления мышц туловища.
14. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для совершенствования вестибулярного аппарата.
15. Задания по самостоятельному выполнению комплекса упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата шеи.

· Комплекс упражнений физкультминутки.

· Комплекс упражнений для развития координационных способностей.

Карточки задания**:**

· По теме волейбол.

· По теме баскетбол.
· По теме гимнастика.
· По теме футбол.
· По теме средства и задачи ППФП по профессиям.
· По средствам закаливания.
· По олимпийской тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные печатные издания:

1. А.А. Башаева Учебник«Физическая культура» (6-е изд., стер.)Москва, Изд. Центр «Академия» 2019 г.
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская // Ростомашвили, Л.Н. Программы по физическому воспитанию детей тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская — СПб. : ИСПиП, 2014.- С. 120.
3. Решетников, Н.В., Кислицин.Ю.А. Физическая культура. Учебное пособие для студентов среднепроф учебных заведений / Н.В. Решетников, Ю.А.Кислицин. - М.: ИЦ Академия. – 2017г.
4. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. (Методические рекомендации разработаны в соответствии с техническим заданием к Государственному контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта». http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/#ixzz4TSIgEnje

Дополнительные источники:

2. Вяткина, Л.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по физической культуре/ Л.И. Вяткина. – Тюмень, 2010г.
3. Франк.А.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы спортсменов.Москва.Академия. – 2010г.
4. Программное и организационно- методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура » - М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 160с.
5. Организация работы по типовой комплексной программе физического воспитания учащихся профессионально-технических училищ УТВЕРЖДЕНО Постановлением Президиума ЦС ВДСО «Трудовые резервы» 02 апреля 1991года.

6. Современные тренировочные комплексы для женщин / авт. – сост.Н.В.Алексеева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2011. – 158с.
7. Настольная книга учителя физкультуры: Справ. – метод. пособие / Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013. -526, (2) с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. http://zdd.1september.ru/ газета "Спорт в школе "
2. http://tpfk.infosport.ru/ Теория и практика физической культуры . Ежемесячный научно - теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму , Российской Государственной Академии физической культуры .
3. http: http://spo.1september.ru/ газета «Здоровье детей»
4. http://www.infosport.ru/ Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
5. OlympicWare- Этот веб - сайт полностью посвящен Олимпийским играм . Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).
6. http://www.basket.ru/ Федерация баскетбола
7. http://members.fortunecity.com/ Федерация волейбола

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, мониторинга, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Физические упражнения, правильное их выполнение, участие в сдаче спортивных нормативов. правильное питание, закаливание. Наблюдение и оценка на практических занятиях. Результаты дифференцированного зачёта
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Выполнение практических работ. Результаты наблюдений за деятельностью обучающегося. Специально-укрепляющие, расслабляющие упражнения, общефизическая подготовка, знания о рациональном режиме дня, гигиене. Оценка разработки обучающимися комплексов упражнений. Результаты дифференцированного зачёта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 ОКРАШИВАНИЕ НАРУЖНЫХ И ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ОКЛЕИВАНИЯ СТЕН И ПОТОЛКОВ

г.Шуя, 2022г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: ***ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями***

и составляющих его трудовых действий , профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения профессии.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Экзамен комплексный (квалификационный) проводится в два этапа:

1. Сдача экзамена по теоретической части по МДК.01.01. Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков
2. Выполнения практических заданий по выполнению малярных работ

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01. Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков	Контрольное тестирование	Тестирование. Устный опрос на занятиях. Оценка подготовки обучающегося к практическому занятию. Контроль выполнения практических заданий. Проверка выполнения письменных заданий. Контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме. Тематический контроль
УП.01	Дифференцированный зачет	Оценка и анализ деятельности обучающегося в соответствии с технологическим процессом на учебно-производственных работах
ПП.01	Дифференцированный зачет	Оценка и анализ деятельности обучающегося в соответствии с технологическим процессом на практике
ПМ.01	Квалификационный экзамен	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ КОМПЛЕКСНОМ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Трудовые функции	Показатели оценки результата
A/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски A/02.2 Протравливание и обработка поверхностей B/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную B/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей B/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	-читать архитектурно-строительные чертежи; -организовывать рабочее место; -просчитывать объемы работ и потребности материалов; -экономно расходовать материалы; -определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда; -очищать поверхности инструментами и машинами; -сглаживать поверхности; -подмазывать отдельные места; -соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -предохранять поверхности от набрызгов краски; подготавливать различные поверхности к окраске; -приготавливать нейтрализующие растворы; -приготавливать шпаклевочные составы; -приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту; -приготавливать окрасочные составы необходимого тона; -контролировать качество подготовки и обработки поверхности; -осуществлять обработку поверхности олифой; -протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; -грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; -подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; -подготавливать обои к работе; -приготавливать клей; -шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
Окрашивание поверхностей	-организовывать рабочее место; -просчитывать объемы работ и потребности материалов; Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре -экономно расходовать материалы; -определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда; Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом -окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;

	Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом -покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную; Вытягивание филенок без подтушевывания; -выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень; -отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона; -отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев -контролировать качество окраски; Окрашивание рам
Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	-организовывать рабочее место; -просчитывать объемы работ и потребности материалов; -экономно расходовать материалы; -определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда; -наносить клеевые составы на поверхности; -оклеивать потолки обоями; -оклеивать стены различными обоями; Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м2 Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м2 Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями Смена обоев, наклеенных внахлестку Удаление пятен на оклеенных поверхностях Выполнение обрезки кромок обоев Выполнение пакетного раскроя обоев на станке -контролировать качество обойных работ;
Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	-организовывать рабочее место; -просчитывать объемы работ и потребности материалов; -экономно расходовать материалы; -определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда; -ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками; -ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; -контролировать качество ремонтных работ;

I. ПАСПОРТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОС (контрольно-оценочные средства) предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «ОКРАШИВАНИЕ НАРУЖНЫХ И ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ОКЛЕИВАНИЯ СТЕН И ПОТОЛКОВ ЗДАНИЙ ОБОЯМИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) профессионального модуля ПМ.01 «ОКРАШИВАНИЕ НАРУЖНЫХ И ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ОКЛЕИВАНИЯ СТЕН И ПОТОЛКОВ ЗДАНИЙ ОБОЯМИ »

Сдача теоретического экзамена по МДК 01.01 Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков зданий обоями

Требования к экзамену:

В ходе сдачи экзамена проверяется соответствие усвоенных теоретических знаний требованиям программы к знаниям выпускника освоившего данный модуль.

Обучающимся предлагается на выбор экзаменационный билет из предложенных вопросов (билет оформляется в соответствии с требованиями положения о КОС):

1.Валики : назначение, виды, устройство.
2.Приемы окраски стен масляными составами пистолетом – краскораспылителем.
3.Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску.
4.Шпатлевание : назначение,инструменты, виды шпатлевания, приемы выполнения шпатлевания
5.Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску.
6.Кисти для малярных работ : виды, назначение, правила ухода .
7. Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску.
8.Назначение операции грунтования. Виды грунтовок, способы нанесения.
9.Основные структурные слои лакокрасочного покрытия и их назначение.
10.Подготовка обоев к наклеиванию.
1.Приемы окраски стен и потолков водными составами краскопультом.
12.Мелотерка: назначение, устройство, принцип работы.
13.Организация рабочего места маляра .
14.Окраска металлических труб и радиаторов специальными приспособлениями.
15 .Правила приготовления водных колеров. Определение готовности окрасочного состава к применению.
16.Назначение, устройство и принцип работы краскотерки.
17.Оклейка стен простыми обоями внахлестку по оштукатуренным поверхностям.
18.Способы разбивки поверхности на панели, фризы и гобелены.
19. Особенности подготовки деревянных поверхностей под оклейку обоями.
20.Виды, последовательность выполнения работ под улучшенную масляную окраску
21.Факторы, влияющие на выбор цвета окрасочного состава или обоев для отделки жилых помещений.
22 Виды малярных окрасок по роду связующего и по качеству отделки. Область их применения.

23.Способы и приемы окраски потолков водными составами кистью.
24.Способы и приемы отделки поверхностей «набрызгом» .
25.Правила цветового оформления фасадов зданий.
26.Способы определения и оценки качества малярных работ.
27.Сущность и назначение операций по подготовке поверхностей под окраску. Адгезия.
28.Особенности окраски оконных и дверных блоков неводными составами.
29.Трафарет: понятие, виды. Способы отделки поверхностей при помощи трафаретов.
30.Ручной краскопульт: назначение, устройство, принцип работы.
31.Спсоы и приемы приготовления окрасочных составов: варка клея, последовательность смешивания компонентов, проверка качества приготовленных составов.
32.Способы и приемы окраски под ценные породы камня.
33. Способы и приемы окраски под ценные породы древесины.
34.Методы организации рабочего места: виды, особенности применения.
35.Правила чтения чертежей: виды изображений, порядок чтения.
36.Основы экономики труда: системы заработной платы в строительстве.
37.Правида техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами.
38.Дефекты малярных покрытий: виды, причины их появления и способы устранения.

Выполнение практической квалификационной работы
по профессиональному модулю ПМ.01 «ОКРАШИВАНИЕ НАРУЖНЫХ И ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ОКЛЕИВАНИЯ СТЕН И ПОТОЛКОВ ЗДАНИЙ ОБОЯМИ»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для выполнения задания

1. Внимательно прочитайте задание;
2. Вы можете воспользоваться нормативно- технической документацией и справочной литературой;
2. Организуйте рабочее место для выполнения данного вида работы;
3. Подберите инструменты и материалы, необходимые для выполнения данной работы;
4 . Прочитайте инструкцию по безопасным условиям труда;
5. Выполните задание (соблюдайте правильность хватки инструмента, приемы выполнения работ и технологическую последовательность;
6. Проверьте качество выполненной работы на наличие дефектов.

Время выполнения задания: 300 минут.

1. Выполнить шпатлевание поверхности стены площадью 7,4 кв.м
2. Выполнить окраску поверхности водным составом кистью площадью 33,4 кв.м
3. Выполнить улучшенную окраску водным составом валиком площадью 28,6 кв.м
4. Выполнить простую окраску поверхности неводным составом кистью площадью 18,3 кв.м
5. Выполнить окраску неводным составом окон площадью 7,1 кв.м
6. Выполнить окраску неводным составом дверей площадью 9,4 кв.м
7. Выполнить фактурную отделку поверхности узорным валиком площадью 6 кв.м
8. Выполнить фактурную отделку поверхности кистями и торцовками площадью 7,23 кв.м.
9. Выполнить накатку рисунка узорным валиком на площади 35,7 кв.м

10. Выполнить отделку стен по трафаретам площадью 9,8 кв.м
11. Выполнить отделку стен набрызгом площадью 10,2 кв.м
12. Выполнить оклейку стен структурными обоями площадью 10,4 кв.м
13. Выполнить комбинированную оклейку стен обоями площадью 6,5 кв.м
14. Выполнить оклейку стен обоями встык площадью 9,5 кв.м
15. Выполнить оклейку стен обоями внахлестку площадью 8,3 кв.м

16. Выполните оклейку потолка обоями площадью 7,8 кв.м
17. Выполните окраску фасада акриловым составом 20 кв.м
18. Выполнить ремонт поверхности окрашенной неводным составом площадью 7,4 кв.м
19. Выполнить ремонт поверхности окрашенной водным составом площадью 8,2 кв.м
20. Выполнить ремонт поверхности оклеенной обоями площадью 7,7 кв.м

КРЕТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания: рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка технологической, рефлексия выполнения задания);

- соблюдение санитарных норм и требований безопасных условий труда;

-организация рабочего места.

Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(легкой степенью умственной отсталости)

г. Шуя, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Адаптированная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа от 22 июля 2020 года N 443н «Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" по профессии **рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР** (строительный) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Авторы-составители:

Медведева Ольга Александровна - заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Лапина Елена Викторовна – заведующий учебной частью
Цицурова Ирина Валентиновна - председатель ЦМК классных руководителей

Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по профессии рабочего 13450 Маляр

Адаптированная рабочая программа воспитания по профессии рабочего, должности служащего **13450 Маляр** (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(легкой степенью умственной отсталости) (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников профессии рабочего, должности служащего **13450 Маляр** (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на формирование у обучающихся жизненной компетенции, в том числе потребности в общении, средств коммуникации, навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению уровня жизни, самостоятельности и независимости. Адаптированная рабочая программа воспитания разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии рабочего, должности служащего **13450 Маляр** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы профессионального образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и профессиональных компетенций, в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающихся пределах. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Профессиональным стандартом «Маляр строительный», формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа показывает систему работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (легкой степенью умственной отсталости). Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивное и Спортивное и здоровьеориентирующее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение

обучающимися личностных результатов, указанных в Профессиональном стандарте «Маляр строительный» в доступных пределах для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

За основу взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости);
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- организация основных совместных дел, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера нарушений здоровья;
- стимулирование максимально возможной самостоятельности обучающихся в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и профессиональных условиях (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции нарушений здоровья.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Адаптированная рабочая программа воспитания по профессии рабочего, должности служащего **13450 Маляр** (строительный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Конвенция о правах инвалидов; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регистрационный от 2 августа 2013 г. № 764, зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29634 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2015 N 36713.), с учетом профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный**,** утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» августа 2020 г. №59351по профессии 13450 Маляр. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защитыРоссийской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" - Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 . № 06-830вн
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций рабочих на практике в доступных для обучающегося пределах.
Сроки реализации программы	10 месяцев
Образовательная база приема, для обучающихся с нарушением интеллекта	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования на основании предоставленного заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получния образования.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе.

	Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: куратор учебной группы, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Совета обучающихся, воспитатели, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, родители (законные представители обучающихся), представители организаций – работодателей, социальные партнеры.

Адаптированная рабочая программа воспитания разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии рабочего, должности служащего **13450 Маляр** (строительный) с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (легкой степенью умственной отслалости).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	**ЛР 14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 18**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 20**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОП.01 Основы материаловедения	ЛР 14,15,18
ОП.02 Основы строительного черчения	ЛР 4,14,18
ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР 11,13,14,15,23
ОП.04 Экономика отрасли и предприятия	ЛР 1,4,13,17,18,23
ОП.05 Охрана труда	ЛР 3,4,7,9,10,15,20,23
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,10,17
АД. 01 Технология поиска работы	ЛР 1,3,4,7,9,13,15,16,23
АД. 02 Основы электротехники	ЛР 7,9,15,18
ПМ.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков	ЛР 13-23
МДК.01.01 Технология окрашивания наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	ЛР 13-23
УП.01 Учебная практика	ЛР 13-23
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13-20
АФК. 00 Физическая культура	ЛР 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы за 10 месяцев обучения
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**		
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.2.	Средний балл по итогам образовательной программы (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации)	1,0-5,0 балл	
2.3.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно»	чел.	
2.4.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.5.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124 – ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и

профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации 6 и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- "Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009);
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2665);
- Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2015;
- Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176;
- Закон Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
- Закон Ивановской области от 14 марта 1997 года N 7-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ивановской области»;
- Закон Ивановской области от 15 июня 2007 года N 80- ОЗ «О государственной молодежной политике в Ивановской области»;
- Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п (ред. от 22.12.2017) "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Ивановской области".
- Государственная программа Ивановской области "Охрана окружающей среды Ивановской области", утверждена Постановлением Правительства Ивановской области от 13 ноября 2013г. № 452-п;
- Локальные акты колледжа:
  - ✓ Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шуйский технологический колледж»
  - ✓ Положение о кураторе учебной группы
  - ✓ Положение о цикловой методической комиссии классных руководителей
  - ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУ ШТК
  - ✓ Положение о Совете обучающихся

- ✓ Положение о Совете родителей ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся ОГБПОУ ШТК
- ✓ Положение о студенческом Клубе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шуйский технологический колледж»
- ✓ Положение о работе предметных кружков, клубов по интересам и спортивных секций
- ✓ Положение об охране здоровья обучающихся ОГБПОУ ШТК
- ✓ Положение о студенческом общежитии областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шуйский технологический колледж»
- ✓ Правила внутреннего распорядка студенческого общежития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шуйский технологический колледж»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Программы колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам (далее- заместитель директора по ВР и СВ), непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе (далее- заместитель директора по УР), заместителя директора по учебно-производственной работе (далее- заместитель директора по УПР), методистов, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителей физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УР	1	Координация деятельности по реализации Программы
Заместитель директора по ВР и СВ	1	Координация деятельности по реализации Программы
Заместитель директора по УПР	1	Координация деятельности по реализации Программы
Методист	2	Подготовка и разработка методических материалов, необходимых для проведения мероприятий. Обеспечивает доступность информационных материалов для педагогической и родительской общественности по реализации Программы. Обеспечивает методическое сопровождение мероприятий. Обеспечивает взаимосвязь педагогической науки и практики колледжа. Участвует в подготовке и проведении конференций, конкурсов, круглых столов, выставок
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой. Обеспечение участие обучающихся и взрослых в мероприятиях, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Организация работы по Программе и педагогическое ее сопровождение. Организация

		мероприятий, поиск, отбор и разработка актуальных информационно-методических материалов для осуществления деятельности по Программе, Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации мероприятий. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия колледжа с семьей по реализации мероприятий Программы. Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов деятельности.
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся. Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Организация самостоятельной деятельности обучающихся с проблемным обучением
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания .
Преподаватель	23	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии. Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании.
Мастер производственного обучения	14	Мотивация и организация участия обучающихся в мероприятиях, организация совместно с обучающимися подготовки и проведения социально значимых мероприятий, обеспечение поддержки общественной, научной, творческой активности обучающихся.
Куратор учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции. Мотивация и организация участия обучающихся в мероприятиях, организация совместно с обучающимися подготовки и проведения социально значимых мероприятий, обеспечение поддержки общественной, научной, творческой активности обучающихся.
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Организация,

		планирование проведение факультативных внеурочных занятий с использованием разнообразия форм методов и средств обучения, взаимодействие с заинтересованными организациями, социальными партнерами и институтами
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Обеспечение участия обучающихся и взрослых в мероприятиях, вовлечение обучающихся в спортивную деятельность, организация работы по Программе и педагогическое ее сопровождение. Организация мероприятий.
Воспитатель	5	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников.
Руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций	16	Создает благоприятные условия для развития интересов и потребностей личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных, социально-экономических, специальных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую и другие виды творческой самореализации; овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
Библиотекарь	1	Оказание помощи в проектировании и последующей реализации Программы, проведение тематических занятий, подбор информационного материала

Для реализации Программы привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для занятий с материально-техническим обеспечением для лиц с ограниченными возможностями здоровья (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	5	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.). В колледж обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже имеется электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся. В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформах Microsoft Teams и Zoom.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа www.prof4.ru, социальных сетях - «ВКонтакте».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего

13450 МАЛЯР (строительный)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(легкой степенью умственной отсталости)

на период с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.

г. Шуя, 2022 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование направлений
СЕНТЯБРЬ						
в течение года	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения для студентов с ОВЗ	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-психолог	ЛР 1-12, 13,23	спортивное и здоровьеориентирующее
в течение года	Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к нарушению учебной дисциплины.	учебная группа	Кабинет социального педагога	Социальный педагог	ЛР 3	гражданско-патриотическое
в течение года	Индивидуальное консультирование по социально – правовым вопросам	учебная группа	Кабинет социального педагога	Социальный педагог	ЛР 2,3	гражданско-патриотическое
в течение года	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	учебная группа		Заместитель директора по ВР и СВ, куратор учебной группы	ЛР 2,3,12	гражданско-патриотическое
в течение года	Инструктажи с обучающимися по технике безопасности и правилам поведения	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 2,3,9, 10,18,21,22, 23	спортивное и здоровьеориентирующее
еженедельно	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	учебная группа	Фойе колледжа	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководители физического воспитания, куратор группы	ЛР 1,2,5, 19	гражданско-патриотическое
еженедельно понедельник	Проведение цикла занятий «Разговор о важном»	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор группы	ЛР 1-12,19,23	гражданско-патриотическое

ежемесячно	Совет профилактики	Обучающиеся, заявленные на Совет профилактики	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР 3,9	студенческое самоуправление
01.09-10.09	Информационная встреча с обучающимися, беседа о социальных гарантиях обучающихся колледжа, знакомство с инфраструктурой колледжа (учебные корпуса, аудитории, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский пункт, библиотека)	учебная группа	учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 2,3	организационная работа
01.09	День знаний Тематический кураторский час.	учебная группа	Актовый зал, учебная аудитория	Директор, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог куратор учебной группы	ЛР 2,7,8, 11,15,19, 23	профессионально-ориентирующее
02.09	Тематический час ко Дню окончания Второй мировой войны	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 1,2,3, 5,6,7,8,19,23	гражданско-патриотическое
01.09-07.09	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	учебная группа	Учебная аудитория, сайт колледжа	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагог-организатор,	ЛР 1,3,5, 7,19,23	гражданско-патриотическое

				библиотекарь, преподаватели, куратор учебной группы, Совет обучающихся, воспитатели		
07.09	Кураторский час «210 лет со дня Бородинского сражения»	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 1,5, 7,19	гражданско-патриотическое
08.09	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	учебная группа	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, преподаватели, библиотекарь	ЛР 5,8,11, 19	культурно-творческое
1 неделя	Изучение интересов и способностей обучающихся с ОВЗ	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог -психолог	ЛР 1-12	организационная работа
до 10.09	Тематическое занятие в группе «Безопасный маршрут в колледж. Соблюдение правил дорожного движения»	учебная группа	Учебная аудитория, спортивный зал	Куратор учебной группы, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, руководитель волонтерского отряда, библиотекарь, воспитатели	ЛР 3,9	гражданско-патриотическое
09.09	Тематическая беседа «Всероссийский день трезвости»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
20.09-23.09	Кураторский час «Туполев»	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 1,5,7	гражданско-патриотическое
4 неделя	Изучение уровня адаптации	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог -психолог	ЛР 9	спортивное и здоровьеориентирующее
в течение месяца	Помощь в организации досуговой занятости обучающихся с ОВЗ	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, руководители объединений	ЛР 7,9	спортивное и здоровьеориентирующее
в течение месяца	Родительское собрание с привлечением представителей	учебная группа	Актовый зал	Администрация колледжа, куратор группы	ЛР 3,12	гражданско-патриотическое

	субъектов профилактики					
в течение месяца	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Всеобуч» (выявление обучающихся, не приступивших к учебному процессу);	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 3	организационная работа
в течение месяца	Субботники	учебная группа	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ , старший воспитатель, преподаватель биологии, куратор группы	ЛР 4,10,22	экологическое
в течение месяца	Месячник по профилактике алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни	учебная группа	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, руководитель волонтерского отряда , куратор учебной группы, библиотекарь	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
ОКТЯБРЬ						
в течение месяца	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-психолог	ЛР 3,9	гражданско-патриотическое
по плану ВР колледжа	Организация участия обучающихся в мероприятиях, посвященных празднованию Дня профтехобразования	учебная группа	Территория колледжа	Куратор учебной группы	ЛР 1,4,15	профессионально-ориентирующее
по плану ВР колледжа	День первокурсника	учебная группа	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР , педагог-организатор, куратор учебной группы, Совет обучающихся	ЛР 2,11,15	культурно-творческое
01.10-07.10	Мероприятия ко Дню архитектуры Викторина «Полезная профессия – строитель» в рамках недели, посвященной Дню архитектора	учебная группа	Территория колледжа	Преподаватели, мастера производственного обучения, куратор учебной группы	ЛР 4,11,13 14,15,16, 18,20	профессионально-ориентирующее
04.10	Кураторский час, посвящённый	учебная	Учебная аудитория	Куратор учебной группы,	ЛР 1,3,5, 19	гражданско-

	Дню гражданской обороны	группа		преподаватель-организатор ОБЖ, методисты		патриотическое
05.10	Международный день учителя	учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, куратор учебной группы, Совет обучающихся, студенческий клуб	ЛР 2,5,11, 19	культурно-творческое
06.10	Посвящение в жильцы общежития (для студентов с ОВЗ, проживающих в общежитии)	учебная группа	Общежитие	Педагог-организатор, куратор учебной группы	ЛР 3,9	культурно-творческое
14.10	Тематический час «Это ты, а это я – мы теперь одна семья» (игры на сплочение)	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 2,5,11, 12,19	культурно-творческое
18.10	Профилактическая беседа «Что такое терроризм»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор , куратор учебной группы	ЛР 1,2,3,9	гражданско-патриотическое
20.10	Кураторский час «День начала Нюрнбергского процесса»	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 1,2,3,5	гражданско-патриотическое
24.10	Международный день школьных библиотек	учебная группа	Библиотека	Библиотекарь, куратор учебной группы, воспитатели	ЛР 5,8,11, 23	культурно-творческое
27.10	День первокурсника	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, куратор учебной группы	ЛР 2,11	культурно-творческое
27.10	Выставка «Моя будущая профессия»	учебная группа	Территория колледжа	библиотекарь, куратор учебной группы	ЛР 4,7,15	профессионально-ориентирующее
28.10-31.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-2 курсы	Территория колледжа	Преподаватель информатики	ЛР 1,2,3, 10	спортивное и здоровьеориентирующее
по плану ВР колледжа	Конкурс патриотического плаката «Единство-основа сильной России»	учебная группа	Территория колледжа	Куратор учебной группы	ЛР 1,5,8, 19,23	гражданско-патриотическое

в течение месяца	Субботник	учебная группа	Территория колледжа	Куратор учебной группы	ЛР 4,10,22	экологическое
в течение месяца	Акция «Внимание родители!» (в рамках межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние»)	1-2 курсы	Колледж	Социальный педагог	ЛР 2,312	гражданско-патриотическое
в течение месяца	Групповое родительское собрание по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности обучающегося», «Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»	учебная группа	По плану	Педагог-организатор, куратор учебной группы	ЛР 2,3,9, 12,23	гражданско-патриотическое
			НОЯБРЬ			
01.11-04.11	День народного единства Участие в акциях, конкурсах, посвященных Дню народного единства	учебная группа	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог- организатор, Совет обучающихся, куратор учебной группы	ЛР 1,2,3,5, 8,19	гражданско-патриотическое
01.11-30.11	Творческий конкурс «Вместе против наркотиков» (коллективная совместная творческая работа);	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 3,9	спортивное и здоровье-ориентирующее
16.11	Международный день толерантности. Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Кураторский час	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 2,3,7, 8,19,23	гражданско-патриотическое

18.11	«Мы - не курим!» - тематическое мероприятие, в рамках международного дня отказа от курения (с просмотром профилактических мультипликационных фильмов)	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, куратор учебной группы	ЛР 3, 9	спортивное и здоровьеориентирующее
20.11	Всероссийский День правовой помощи детям. Тематическая беседа с презентацией «Права детей в РФ»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, преподаватели обществознания и права	ЛР 3,7,12	гражданско-патриотическое
25.11	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	учебная группа	По плану	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, библиотекарь, Совет обучающихся, студенческий клуб	ЛР 5,11, 12,19	гражданско-патриотическое
в течение месяца	Литературно-художественный конкурс среди обучающихся, посвящённый Дню Героев Отечества	Учебная группа	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, методисты, куратор учебной группы	ЛР 1,2,5, 11,19	гражданско-патриотическое
по плану работы с группой	Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание подрастающего поколения»	учебная группа	Учебная аудитория	куратор учебной группы	ЛР 2,3,12	гражданско-патриотическое
ДЕКАБРЬ						
01.12	Беседа «Что такое ВИЧ?». Акция «Красная лента».	Учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, куратор учебной группы	ЛР 3,9,23	спортивное и здоровьеориентирующее
03.12	Кураторский час к Дню Неизвестного Солдата	учебная группа	Учебная аудитория	куратор учебной группы	ЛР 1,2,5, 8,19	гражданско-патриотическое

03.12	Международный день инвалидов. Дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	ЛР 2,3,6, 8,9,23	спортивное и здоровьеориентирующее
09.12	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера»	учебная группа	Территория колледжа	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3,4,15	профессионально-ориентирующее
10.12-15.12	Проведение мониторинга занятости в каникулы обучающихся с ОВЗ	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог	ЛР 3,9	спортивное и здоровье - ориентирующее
12.12	День Конституции Российской Федерации. Урок правовой грамотности	учебная группа	Читальный зал	Библиотекарь, куратор учебной группы	ЛР 1- 12	гражданско-патриотическое
в течение месяца	Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны»	учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватели истории, обществознания, права	ЛР 1- 12	гражданско-патриотическое
по плану ВР колледжа	Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	учебная группа	Актовый зал, территория колледжа	Директор, заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, студенческий клуб	ЛР 5,11,19	культурно-творческое
			ЯНВАРЬ			
13.01	Беседа «Что делать, если вас захватили в заложники»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-психолог Педагог-организатор	ЛР 2,3,9	гражданско-патриотическое
16.01-20.01	Мониторинг обучающихся, не приступивших к учебному процессу после каникул	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 3	гражданско-патриотическое
18.01	Беседа с разъяснением «Ты не один», в рамках профилактики суицидального поведения	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 9,23	спортивное и здоровье - ориентирующее
25.01	Праздничное мероприятие «Татьянин день»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, социальный педагог, куратор группы	ЛР 2,5,11, 19	культурно-творческое

27.01	Беседа. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. День снятия блокады Ленинграда.	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор группы	ЛР 1,2,5,8, 19	гражданско-патриотическое
в течение месяца	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор группы	ЛР 3,12	профессионально-ориентирующее
			ФЕВРАЛЬ			
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по плану)	Учебная группа, члены ВПК «Факет», Совет обучающихся	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	ЛР 1,3,5, 19	гражданско-патриотическое
08.02	Кураторский час «День российской науки»	учебная группа	Учебная аудитория	Методисты, куратор учебной группы	ЛР 4,5,19	профессионально-ориентирующее
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический кураторский час	учебная группа, члены ВПК «Факет»	Учебная аудитория	Педагог- организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, куратор учебной группы	ЛР 1,2,5,8, 19	гражданско-патриотическое
21.02	Международный день родного языка. Тематический кураторский часм	учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватели русского языка, методисты, куратор учебной группы	ЛР 5,8, 11,19	культурно-творческое
22.02	Урок мужества «День воинской славы»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, куратор учебной группы	ЛР 1,2,5, 11,19	гражданско-патриотическое
22.02	Тематическое конкурсно-развлекательное мероприятие «Мы - парни бравые!»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 1,2,5, 11,19	культурно-творческое
по плану ВР	Социально-психологический тренинг «Профессиональная	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 4,7,15	спортивное и здоровьеориентирую

колледжа	этика и культура общения»					щее
в течение месяца	Посещение семей, в которых воспитываются обучающиеся с девиантным поведением, с целью проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися и родителями	учебная группа		Социальный педагог	ЛР 2,3,12	гражданско-патриотическое
в течение месяца	Индивидуальная работа собучающимися, допускающими пропуски учебных занятий без уважительной причины, следствием чего является снижение успеваемости.	учебная группа	Кабинет социального педагога	Социальный педагог	ЛР 2,3	гражданско-патриотическое
МАРТ						
01.03	Всемирный день иммунитета. Кураторский час	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 9	спортивное и здоровьеориентирующее
06.03	Международный женский день. Тематическое художественно-творческое мероприятие «Подарок маме». Поздравительные открытки для мам	учебная группа	Территория колледжа	Педагог-организатор, социальный педагог куратор группы	ЛР 2,5,11	культурно-творческое
18.03	День воссоединения Крыма и России Кураторский час	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, куратор учебной группы	ЛР 1,2,5, 19,23	гражданско-патриотическое
по плану ВР колледжа	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» Профилактика критического инцидента в молодежной среде, телефон доверия	учебная группа	Территория колледжа	Директор, заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 2,3,9	гражданско-патриотическое
АПРЕЛЬ						

по плану ВР колледжа	Правовой тайм-аут «Телефонный терроризм», «Как вести себя, если тебе угрожают»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, социальный педагог куратор группы	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
по плану ВР колледжа	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	учебная группа	Территория колледжа	Педагог-организатор	ЛР 4,7,13, 14	профессионально-ориентирующее
по согласованию	Профилактическая беседа врача-нарколога с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ.	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
01.04-28.04	Коллективная творческая работа на конкурс плакатов «Молодежь против наркотиков»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
12.04	Гагаринский урок «Космос-это МЫ!»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-организатор, преподаватели астрономии, библиотекарь, куратор учебной группы	ЛР 1,5	гражданско-патриотическое
17.04	Видеопрезентация «НЕТ – наркотикам!»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, Куратор группы	ЛР 3,9	спортивное и здоровьеориентирующее
24.04-29.04	Неделя дисциплин строительного профиля	учебная группа	Территория колледжа	Заместитель директора по УПР, преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 13-22	профессионально-ориентирующее
24.04-29.04	Командная Игра «Знатоки Техники Безопасности»	учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 3,10,9, 14,22	профессионально-ориентирующее
24.04-29.04	Викторина "Секреты мастерства»	15 гр	Мастерские	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 13-21	профессионально-ориентирующее
18.04	Библиотечный урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест	1 курс	Учебная аудитория	Библиотекарь, куратор учебной группы	ЛР 5,8,11	культурно-творческое
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных	ЛР 1,3,5, 19	гражданско-патриотическое

				групп		
по плану работы в группе	Кураторский час «Всемирный день Земли»	учебная группа	Учебная аудитория	Куратор учебной группы	ЛР 5,10,22	экологическое
МАЙ						
до 11.05	Выявление обучающихся, имеющих проблемы с допуском до итоговой аттестации	учебная группа	Кабинет социального педагога	Социальный педагог	ЛР 3	организационная работа
03.05-09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Патриотическая декада	учебная группа, волонтеры	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, Совет обучающихся, студенческий клуб, куратор учебной группы	ЛР 1,2,5,6, 23	гражданско-патриотическое
15.05	Международный день семьи. Тематический кураторский час. «День семьи» с чаепитием	учебная группа	Учебные аудитории	Куратор учебной группы социальный педагог	ЛР 2,5,11, 12	гражданско-патриотическое
24.05	Беседа «День славянской письменности и культуры»	учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватели русского языка, методисты, куратор учебной группы, библиотекарь	ЛР 5,8, 23	культурно-творческое
31.05	Всемирный день отказа от курения (игры на свежем воздухе)	учебная группа	Территория колледжа	Социальный педагог, Кураторы групп	ЛР 3,9	спортивное и здоровье-ориентирующее
По плану работы с группой	Кураторский час «Экзамены без стресса»	учебная группа	Учебная аудитория	Педагог-психолог, куратор учебной группы	ЛР 9	гражданско-патриотическое
по плану ВР колледжа	Общее родительское собрание по итогам учебного года	учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и СВ, зам. директора по УР, куратор учебной группы	ЛР 3,12	гражданско-патриотическое
ИЮНЬ						
01.06	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, куратор группы	ЛР 2,5,9, 11,23	культурно-творческое
11.06	День России. Акция ко дню России «Россия	1-2 курсы	Социальные сети	Заместитель директора по ВР и СВ,	ЛР 1,2,3,5, 19	гражданско-патриотическое

	- Родина моя!»			педагог- организатор, куратор учебной группы, Совет обучающихся		
30.06	Торжественное мероприятие «Вручение свидетельств»	учебная группа	Актовый зал	Администрация колледжа, Куратор группы	ЛР 5,11,15	культурно-творческое